

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор _____ А.А. Галиакберова
«19» апреля 2023 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»

г. Набережные Челны, 2023

Оглавление

Введение.....	3
I. Аналитическая часть	4
1.1. Общие сведения об образовательной организации	3
1.2. Образовательная деятельность	22
1.3. Научно - исследовательская деятельность	119
1.4. Международная деятельность.....	140
1.5. Внеучебная работа.....	144
1.6. Материально-техническое обеспечение	150
II. Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию	154

Введение

Самообследование федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет» (далее - ФГБОУ ВО «НГПУ», Университет) проводилось в соответствии со следующими нормативными документами:

- федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями);

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями);

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;

- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.03.2014 г. № АК-634/05 «О проведении самообследования образовательных организаций высшего образования»;

- приказом ректора ФГБОУ ВО «НГПУ» от 10.03.2023 №145 - д «Об организации проведения мониторинга эффективности образовательных организаций высшего образования».

Целью проведения самообследования являлось обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Университета.

Для проведения самообследования была сформирована комиссия в составе 18 человек.

В процессе самообследования ФГБОУ ВО «НГПУ» проведена оценка образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного, материально-технического обеспечения реализуемых образовательных программ, применяемых механизмов оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся, а также анализ показателей деятельности Университета, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования за 2022 год .

В структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности.

Аналитическая часть содержит разделы: общие сведения об образовательной организации; образовательная деятельность; научно-исследовательская деятельность; международная деятельность; внеучебная работа; материально-техническое обеспечение.

I. Аналитическая часть

1.1 Общие сведения об образовательной организации

1.1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности

Полное наименование Университета: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет».

Сокращенное наименование Университета: ФГБОУ ВО «НГПУ»

Информация об учредителе.

Функции и полномочия учредителя вуза от имени Российской Федерации осуществляет Министерство просвещения Российской Федерации (далее - учредитель).

Руководитель: Министр просвещения Российской Федерации – Кравцов Сергей Сергеевич.

Место нахождения учредителя: 127006, г. Москва, ул. Каретный Ряд, 2.

Контактный телефон: +7 (495) 539-55-19; E-mail: info@edu.gov.ru

Сведения об организационно-правовой форме Университета.

Организационно-правовая форма: федеральное государственное бюджетное учреждение.

Тип образовательной организации: образовательная организация высшего образования.

Сведения об уставе Университета.

Устав Университета, утвержденный приказом Минобрнауки России №1098 от 03.12.2018 года, с внесенными изменениями приказами Минобрнауки России и Минпросвещения России от 16.10.2019 г. № 1123; от 31.12.2019 г. № 1515; от 16.03.2020 г. № 404; от 24.03.2020 г., № 476; от 18.05.2020 г. № 248; от 15.06.2020 г. № 327; от 10.11.2021 г., № 811, от 08.08.2022 г. № 704.

ФГБОУ ВО «НГПУ» в своей деятельности руководствуется Конституциями РФ и РТ, федеральными законами, указами Президента РФ, постановлениями Правительства Российской Федерации, учредителя, другими нормативными правовыми актами и Уставом ФГБОУ ВО «НГПУ».

Документы, подтверждающие право на осуществление образовательной деятельности.

Правовой основой реализации образовательной деятельности Университета являются:

1. Лицензия на право ведения образовательной деятельности, выданная Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, серия 90Л01

номер бланка 0009078, регистрационный номер лицензии 2044 от 29 марта 2016 года. Срок действия лицензии - бессрочно.

2. Свидетельство о государственной аккредитации, выданное Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, серия 90А01 № 0003817, регистрационный № 3597 от 22 июня 2021 г. Срок действия - до 22 июня 2027года.

Место нахождения Университета (юридический адрес).

Юридический адрес: 423806, Республика Татарстан, город Набережные Челны, улица им. Низаметдинова Р.М., дом 28.

Контактная информация Университета.

Телефоны: (8552) 46-62-16, (8552) 46-49-15, факс (8552) 46-97-06

E-MAIL: ngpi@tatngpi.ru,

Сайт: www.tatngpi.ru

При подготовке отчёта нами учитывались показатели оценки эффективности деятельности вуза в 2021 году и данные, полученные в ходе самообследования деятельности структурных подразделений вуза в 2022 году.

1.1.2. Миссия, стратегические цели и задачи вуза

ФГБОУ ВО «НГПУ» выполняет в регионе роль научного, образовательного и культурного центра педагогического образования, является центром подготовки кадров для социальной сферы города и региона.

Университет позиционируется как место профессионального самоопределения человека, формирования гражданской, этнокультурной и общечеловеческой идентичности в условиях открытого педагогического образования, как инновационная структура, обеспечивающая:

- развитие и обогащение жизненной среды, формирование социокультурного и интеллектуального пространства на основе развития нового типа педагогического образования, концепции профессионального воспитания;

- создание единого профессионального поля педагогического образования, эффективных механизмов профессионального взаимодействия, позволяющих транслировать новые образцы практического опыта и развивать академическую мобильность, как эффективного инструмента повышения качества образования

Миссия определяет новый этап развития Университета, нацеленный на:

- подготовку специалистов образования нового типа, умеющих создавать условия для раскрытия человеческого потенциала на разных этапах жизненного пути; понимающих и умеющих вести диалог с представителями различных социальных групп, конфессий, культур;

- создание новых преимуществ ФГБОУ ВО «НГПУ» через освоение образовательных технологий деятельностного типа, развитие внутренних

возможностей, обучающихся через освоение личностно-ориентированных, проектных технологий;

- повышение результативности и качества образовательной деятельности, используя инструменты независимой внешней оценки, что способствует повышению конкурентоспособности наших выпускников на рынке труда.

Целью программы развития вуза является формирование современной образовательной организации высшего образования, которая готовит специалистов с высшим образованием всех уровней, а также осуществляет научные исследования и разработки и вносит значительный вклад в развитие системы российского и регионального образования.

Для выполнения своей миссии ФГБОУ ВО «НГПУ» решает следующие **задачи**:

1. Обеспечивает высокую конкурентоспособность Университета и продвижения бренда Университета на национальный и международный уровень; расширение международного взаимодействия, увеличение экспорта образовательных услуг, реализация совместных научных и образовательных проектов с зарубежными партнерами.

2. Обеспечивает качество подготовки выпускников Университета, их востребованность на рынке труда.

3. Реализует концепцию профессионального воспитания как основу повышения общественной оценки качества и престижа педагогического образования.

4. Создает условия, максимально способствующие повышению эффективности деятельности научно-педагогических работников, обеспечивает их социальную защищенность.

5. Создает условия для эффективной поддержки студенческих инициатив и проектов, усиления роли обучающихся в научной деятельности.

6. Создает условия безбарьерной образовательной среды для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Приоритетными направлениями деятельности Университета выступают:

Образовательный процесс

Направление определяет решение следующих задач:

- обеспечение готовности выпускников к результативной профессиональной деятельности в области образования и социальной сфере;

- создание механизма устойчивого развития системы управления образовательной программой, обеспечивающей повышение качества подготовки выпускника, способного и готового к успешной профессиональной деятельности;

- структурное и содержательное обновление образовательных программ высшего образования по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) в соответствии методическими рекомендациями по

подготовке кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования»);

- разработка востребованных образовательных программ, учитывающих потребности региона в кадровом обеспечении и направленных на расширение социального взаимодействия;

- реализация проектов «Симулятор педагогической деятельности», «Мой профессиональный вектор», «Мир для всех», «Интел. Квест», «Мой город, моя история», «Набережные Челны территория здоровья», «Сельский учитель в условиях современного образовательного пространства», «В мире русского слова»;

- формирование широкого спектра программ дополнительного образования, отвечающих потребностям реального сектора экономики;

- совершенствование системы мониторинга и оценки образовательного процесса;

- реализация концепции профессионального воспитания обучающихся, основанной на лучшем опыте обучения, воспитания и развития, учитывающей современные тенденции развития образования;

- использование механизмов партнерского взаимодействия при реализации образовательных программ;

- повышение эффективности системы трудоустройства выпускников;

- формирование банка открытых образовательных ресурсов (онлайн-курсов и др.).

Научно-исследовательская и инновационная деятельность

Направление определяет решение следующих задач:

- поддержка и развитие перспективных научных исследований;
- управление процессом повышения публикационной активности научно-педагогических работников вуза;

- поддержка внутренних инновационных проектов через формирование системы внутренних грантов;

- совершенствование механизмов вовлечения обучающихся в научно-исследовательскую деятельность;

- поддержка и развитие региональных инновационных площадок Университета, созданных на базе образовательных организаций региона.

Деятельность по совершенствованию кадровой политики и системы управления Университетом

Направление определяет решение следующих задач:

- реализация механизмов эффективного контракта;
- формирование системы мониторинга эффективности профессиональной деятельности сотрудников Университета;

- совершенствование механизмов привлечения и закрепления молодых кадров;

- расширение возможностей для проведения стажировок и практики в ведущих отечественных и зарубежных вузах, и научных центрах;
- развитие корпоративной системы повышения квалификации сотрудников Университета (мобильность ученых и др.).

Социально-воспитательная деятельность

Направление определяет решение следующих задач:

- сохранение и развитие мер социальной поддержки преподавателей и обучающихся;
- развитие системы мер по сохранению и укреплению здоровья преподавателей и обучающихся;
- активное вовлечение организаций студенческого молодежного самоуправления в реализацию стратегии развития Университета;
- развитие и эффективная поддержка студенческих отрядов и волонтерских движений;
- реализация социально значимых студенческих проектов;
- реализация идей гражданского и патриотического воспитания студенческой молодежи.
- развитие воспитательной деятельности, направленной на выявление и закрепление в регионе талантливой молодежи, воспитание педагога-будущего, умеющего работать в команде, эффективно выстраивать коммуникацию, проявлять лидерские качества и принимать оперативные решения; реализацию программ поддержки образовательной, научной, творческой и общественной деятельности обучающихся.

Международная деятельность

Направление определяет решение следующих задач:

- совершенствование системы привлечения иностранных студентов для обучения в Университете;
- создание платформы практико-ориентированного международного сотрудничества в научно-образовательной сфере иностранными обучающимися и научно-педагогическими работниками;
- поддержка и расширение международного сотрудничества вуза.

Развитие имущественного комплекса

Направление определяет решение следующих задач:

- развитие имущественного комплекса Университета в контексте требований ФГОС ВО и ФГОС СПО;
- поддержка функционирования и своевременная модернизация объектов имущественного комплекса;
- создание современной лабораторной базы;
- реконструкция аудиторного фонда, с учетом современных требований;
- создание специализированных помещений для деятельности проектных групп;
- создание зон для самостоятельной работы обучающихся;
- модернизация библиотечного комплекса.

Финансово-экономическая деятельность

Направление определяет решение следующих задач:

- совершенствование системы оплаты труда, основанной на принципах открытости, эффективности и контроля; соблюдение отношения средней заработной платы НПП к среднемесячному доходу от трудовой деятельности в субъекте РФ;
- совершенствование финансового учета, основанных на формировании механизмов эффективного финансового менеджмента (управленческий учет по центрам финансовой ответственности);
- осуществление бюджетирования в соответствии с планом развития Университета.

1.1.3. Система управления и структура Университета

Управление вузом осуществляется его учредителем в порядке, установленном Уставом Университета на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

Органами управления Университета являются конференция работников и обучающихся Университета, ученый совет Университета, ректор Университета. Членами ученого совета Университета являются ректор, проректоры, деканы факультетов, директор института дополнительного профессионального образования, директор индустриально-педагогического колледжа, председатель первичной профсоюзной организации работников, ученый секретарь ученого совета, а также избранные путем тайного голосования конференцией работников и обучающихся Университета представители научно-педагогических работников и обучающихся. Состав ученого совета утвержден приказом ректора Университета № 406-д от 26.10.2020, на основании решения конференции работников и обучающихся от 23.10.2020 в количестве 23 членов сроком на 5 лет. В настоящее время, состав утвержден в количестве 22 человек (приказ № 419-д от 29.09.2021 г.). Полномочия ученого совета определены уставом Университета, утвержденным приказом Минобрнауки России от 03 декабря 2018 г. № 1098 «Об утверждении устава федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет»; внесены изменения приказами Минобрнауки России и Минпросвещения России от 16.10.2019 г. № 1123; от 31.12.2019 г. № 1515; от 16.03.2020 г. № 404; от 24.03.2020 г., № 476; от 18.05.2020 г. № 248; от 15.06.2020 г. № 327; от 10.11.2021 г., № 811 от 08.08.2022 г. № 704 и Положением об ученом совете в ФГБОУ ВО «НГПУ», утвержденным решением ученого совета от 29 мая 2020 г., протокол № 7, приказ 195-д от 29.05.2020. Заседания ученого совета проводятся ежемесячно по утвержденному годовому плану работы.

Единоличным исполнительным органом Университета является ректор Университета, который осуществляет текущее руководство деятельностью Университета. Ректор Университета избирается тайным голосованием на

Конференции работников и обучающихся Университета сроком на 5 лет из числа кандидатов, прошедших аттестацию в установленном порядке, с последующим утверждением учредителем. С 13 февраля 2018 г. исполняющей обязанности ректора Университета назначена Галиакберова Альфинур Азатовна до утверждения ректора в установленном порядке (приказ Минобрнауки России от 09 февраля 2018 г. № 12-07- 03/12 «О назначении исполняющей обязанности ректора федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет»). С 29 марта 2019 года по 28 марта 2024 года сроком на 5 лет утверждена в должности ректора Университета Галиакберова А.А. (приказ Минобрнауки России от 28 марта 2019 г. № 20-02-01/50 «Об утверждении в должности ректора Галиакберовой А.А»).

Сведения о руководителе Университета и его заместителях представлены в таблице 1.

Таблица 1

Сведения о руководителе Университета и его заместителях на 2022 г.

№ п/п	Должность	ФИО	E-Mail
1.	Ректор	Галиакберова Альфинур Азатовна	ngpi@tatngpi.ru
2.	Первый проректор	Мухаметшин Азат Габдулхакович	ngpi@tatngpi.ru
3.	Проректор по учебной работе	Гайфутдинов Азат Минабутдинович	ur@tatngpi.ru
4.	Проректор по воспитательной работе	Чиркова Светлана Владимировна	s.chirkova@tatngpi.ru
5.	Проректор по общим вопросам и цифровому развитию	Гизатуллин Руслан Замилович	ahch@tatngpi.ru
6.	Советник при ректорате по юридическим вопросам	Толстов Вячеслав Владимирович	v.tolstov@tatngpi.ru
7.	Помощник ректора	Галиева Файруза Фоатовна	fgalieva@tatngpi.ru

Общее руководство Университетом осуществляет выборный представительный орган - ученый совет ФГБОУ ВО «НГПУ». В 2022 году работа ученого совета Университета организовывалась, как и в предыдущие годы, на основании утвержденного плана работы (протоколы №1 от 31.01.2022 г., №9 от 31.08.2022 г.). В соответствии, с которым назначались даты проведения заседаний, формировалась повестка и велась работа по подготовке проектов решений ученого совета по основным вопросам заседаний. В дополнении к основным вопросам заседаний ученого совета

формировались вопросы в раздел «Разное», отражающие текущую деятельность вуза и, в соответствии с этим, включаемые в повестку по мере необходимости.

Согласно Плану работы ученого совета, в 2022 году было проведено 13 заседаний, и рассмотрено суммарно 121 вопросов, относящихся к организационной, учебно-методической, научно-исследовательской работе, международному сотрудничеству, хозяйственной деятельности вуза. Из них:

- 41 вопрос в соответствии с утвержденным Планом работы ученого совета;

- 80 вопросов, относящихся к категории «Разное».

По рассмотренным вопросам принято 218 решений, из которых 79 - документальные.

Таблица 2

Вопросы по общей деятельности Университета

№ п/п	Вопрос	Дата протокола
1.	Утверждение плана работы ученого совета на 2-е полугодие 2021/2022 учебного года	31 января 2022 г. протокол №1
2.	Информация о выполнении решений ученого совета.	24 февраля 2022 г. протокол №2
3.	О результатах финансовой деятельности Университета в 2021 году, задачи на 2022 финансовый год.	24 февраля 2022 г. протокол №2
4.	О создании в составе УБУиФК планово-экономического отдела	30 марта 2022 г. протокол № 3
5.	Об утверждении нового состава попечительского совета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет»	30 марта 2022 г. протокол № 3
6.	Об утверждении дорожной карты ФИП «Модель «Учитель-учителю» в условиях цифровой трансформации образования» на 2022 год	30 марта 2022 г. протокол № 3
7.	О задачах и основных направлениях работы межфакультетского технопарка универсальных педагогических компетенций	30 марта 2022 г. протокол № 3
8.	Об утверждении нормативов учебной нагрузки ППС на 2022/2023 учебный год	30 марта 2022 г. протокол № 3
9.	О стратегии развития международной деятельности университета ФГБОУ ВО «НГПУ»	30 марта 2022 г. протокол № 3
10.	О промежуточных итогах цифровой трансформации в НГПУ	25 апреля 2022 г. протокол № 5
11.	О комплексном перечне мероприятий по модернизации материально-технической базы ФГБОУ ВО «НГПУ» в 2022 г.	25 апреля 2022 г. протокол № 5
12.	Конкурсные дела по избранию на должности профессорско-преподавательского состава.	30 июня 2022 г. протокол № 7
13.	Выборы на должность декана факультета	30 июня 2022 г. протокол № 7
14.	Отчет о работе института дополнительного профессионального образования за 1-е полугодие 2022 года	30 июня 2022 г. протокол № 7
15.	Об утверждении на 2022/2023 учебный год:	30 июня 2022 г.

	1. Норм времени по реализации программ дополнительного профессионального образования профессиональной переподготовки и повышения квалификации на базе института дополнительного профессионального образования ФГБОУ ВО «НГПУ» (с 01.09.2022 по 31.08.2023). 2. Спецификации на образовательные услуги ИДПО ФГБОУ ВО «НГПУ» (с 01.09.2022 по 31.08.2023). 3. Размеров оплат аудиторной и дистанционной работы преподавателей, методистов, специалистов, педагогических работников, привлекаемых к организации и реализации стажировочных занятий, практикумов, методистов региона по организации курсов повышения квалификации, семинаров и профессиональной	протокол № 7
16.	Об утверждении Норм времени для расчета нагрузки по работе в приемной комиссии на 2022 год ФГБОУ ВО «НГПУ»	30 июня 2022 г. протокол № 7
17.	О досрочном прекращении полномочий члена попечительского совета Университета	30 июня 2022 г. протокол № 7
18.	О согласовании установления сервитута на земельном участке	04 июля 2022 г. г. протокол № 8
19.	Утверждение плана работы ученого совета Университета на 1-е полугодие 2022/2023 учебного года	31 августа 2022 г. протокол № 9
20.	О созыве конференции работников и обучающихся Университета	31 августа 2022 г. протокол № 9
21.	О комиссии по подготовке и проведению Конференции работников и обучающихся Университета	31 августа 2022 г. протокол № 9
22.	О нормах представительства всех категорий работников и обучающихся Университета	31 августа 2022 г. протокол № 9
23.	Об утверждении планов работы структурных подразделений на 2022-2023 учебный год.	29 сентября 2022 г. протокол № 10
24.	О состоянии и основных направлениях совершенствования молодежной политики в Университете.	29 сентября 2022 протокол № 10
25.	Об утверждении окладов с 01.10.2022г. сотрудников ФГБОУ ВО "НГПУ"	29 сентября 2022 г. протокол № 10
26.	О предоставлении права бесплатного проживания в общежитии Латыповой Алсу Ахуновне, студентки 233 группы, уроженки г. Донецк.	29 сентября 2022 г. протокол № 10
27.	Об утверждении размеров материальной помощи для обучающихся индустриально-педагогического колледжа	29 сентября 2022 г. протокол № 10
28.	Об утверждении научных руководителей и тем диссертаций на соискание научной степени кандидата наук (диссертация) аспирантов НГПУ	27 октября 2022 г. протокол № 11
29.	О психологическом сопровождении обучающихся на СПО и ВО на 2022-2023 учебный год.	25 ноября 2022 г. протокол №12
30.	Отчет о работе и основные направления деятельности Института дополнительного профессионального образования.	29 декабря 2022 г. протокол №13
31.	Электронная информационно-образовательная среда Университета: проблемы и перспективы развития.	29 декабря 2022 г. протокол №13
32.	Итоги работы по трудоустройству выпускников университета в 2022 году.	29 декабря 2022 г. протокол №13
33.	Об одобрении Комплексного перечня мероприятий по модернизации материально-технической базы ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет»	29 декабря 2022 г. протокол №13
34.	О предоставлении в безвозмездное пользование профсоюзному	29 декабря 2022 г.

	комитету помещения	протокол №13
35.	О строительстве зданий: студенческого общежития № 3 и спортивного манежа смежно с учебным корпусом № 2	29 декабря 2022 г. протокол №13

Таблица 3

Вопросы по организации учебного процесса

№ п/п	Вопрос	Дата протокола
1.	Итог работы ИнПеКо за 2021 г.	31 января 2022 г. протокол №1
2.	План работы ИнПеКо на 2022 г.	24 февраля 2022 г. протокол №2
3.	Итоги зимней зачетно-экзаменационной сессии 2021/2022г.	30 марта 2022 г. протокол № 3
4.	О готовности приемной комиссии к работе в 2022 году	25 апреля 2022 г. протокол № 5
5.	Утверждение ОПОП ВО и СПО на 2022 год приема О готовности приемной комиссии к работе в 2021 году.	26 мая 2021 г. протокол № 6
6.	Об особенностях организации практической подготовки и готовности к проведению летних практик 2021/2022 учебного года.	26 мая 2021 г. протокол № 6
7.	Утверждение отчетов о работе государственной экзаменационной комиссии	30 июня 2022 г. протокол № 7
8.	Итоги государственной аттестации выпускников заочной и очной форм обучения в 2021- 2022 учебном году	31 августа 2022 г. протокол № 9
9.	О готовности Университета к новому учебному 2022/2023 году	31 августа 2022 г. протокол № 9
10.	О назначении руководителя направления магистерской подготовки и руководителей магистерских программ (профилей) 2022 -2023 уч. году	31 августа 2022 г. протокол № 9
11.	Об итогах приема в ФГБОУ ВО «НГПУ» в 2022 году.	29 сентября 2022 г. протокол № 10
12.	Утверждение состава председателей государственной экзаменационной комиссии на 2023 год.	29 сентября 2022 г. протокол № 10
13.	О внесении изменений в ОПОП СПО 09.02.07 «Информационные системы и программирование»	27 октября 2022 г. протокол № 11
14.	Об утверждении научных руководителей и тем диссертаций на соискание научной степени кандидата наук (диссертация) аспирантов НГПУ	27 октября 2022 г. протокол № 11
15.	Итоги летней зачетно-экзаменационной сессии	27 октября 2022 г. протокол №11
16.	Об утверждении отчетов о работе государственной экзаменационной комиссии.	25 ноября 2022 г. протокол №12
17.	Об утверждении ОПОП СПО 38.02.06 Финансы	25 ноября 2022 г. протокол №12
18.	О психологическом сопровождении обучающихся на СПО и ВО на 2022-2023 учебный год.	25 ноября 2022 г. протокол №12

Таблица 4

**Вопросы научно-исследовательской и инновационной деятельности
Университета**

№ п/п	Вопрос	Дата протокола
1.	О деятельности научно-исследовательского сектора Университета за 2021 г.	31 января 2022 г. протокол №1
2.	Перспективный план научно-исследовательского сектора на 2022 г.	24 февраля 2022 г. протокол №2
3.	Анализ результатов научной деятельности вуза за первое полугодие 2022 года	30 июня 2022 г. протокол № 7
4.	О представлении списка претендентов на соискание Премии им М.И. Махмутова для предоставления документов в МОиН РТ	30 июня 2022 г. протокол № 7
5.	Итоги НИР за год	29 декабря 2022 г. протокол №13

Таблица 5

**Вопросы о представлении к почетным званиям и отраслевым наградам
ученых Университета**

№ п/п	Вопрос	Дата протокола
1.	О ходатайстве к присвоению ученого звания доцента по научной специальности представленных аттестационных дел: - Морозова А.И. - Селиверстовой Н.Н. - Хазратовой Ф.В.	04 июля 2022 г. протокол № 8
2.	О ходатайстве к присвоению ученого звания доцента по научной специальности представленных аттестационных дел: - Филатовой З.М. - Хуснутдиновой Р.Р.	27 октября 2022 г. протокол №11
3.	О ходатайстве к присвоению ученого звания доцента по научной специальности представленного аттестационного дела Садриевой Гузель Абелхасановны.	25 ноября 2022 г. протокол №12
4.	О ходатайстве к награждению ведомственной наградой Министерства просвещения Российской Федерации: - о присвоении почетного звания «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» Хаертдиновой Рамзие Мансуровне, - о награждении Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации Ахметовой Милауши Хасановны.	25 ноября 2022 г. протокол №12
5.	О ходатайстве к присвоению ученого звания доцента по научной специальности представленного аттестационного дела Ганиевой Гульчачак Рафисовны	29 декабря 2022 г. протокол №13
6.	О ходатайстве к награждению ведомственными наградами Министерства образования и науки Республики Татарстан: - о награждении Почетной грамотой Министерства образования и науки Республики Татарстан Галиакберовой Альфинур Азатовны, ректора;	29 декабря 2022 г. протокол №13

	- о награждении Коноваловой Елены Викторовны, доцента; - о награждении Ахметовой Эльмиры Шамсельбаяновны, заведующего сектором; - о награждении Беляевой Нины Леонидовны, доцента кафедры.	
--	--	--

Таблица 6

Вопросы о назначениях студентам и аспирантам различного рода стипендий

№ п/п	Вопрос	Дата протокола
1.	– Об утверждении размеров единовременных и ежемесячных пособий для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. – О размерах социальных стипендий обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета по образовательным программам высшего и среднего профессионального образования и аспирантам с 01.02.2022 г. по 31.08.2022г.	31 января 2022 г. протокол №1
2.	О представлении кандидатуры обучающихся для назначения стипендии Академии наук Республики Татарстан.	24 февраля 2022 г. протокол №2
3.	О представлении списка кандидатов на получение стипендии Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации	30 июня 2022 г. протокол № 7
4.	Об утверждении стоимости платных образовательных услуг на 2022/2023 учебный год	26 мая 2021 г. протокол № 6
5.	Об увеличении стоимости проживания в студенческих общежитиях ФГБОУ ВО «НГПУ» №1 и №2 на 2022/2023 учебный год с 01 сентября 2022 года	30 июня 2022 г. протокол № 7
6.	О внесении дополнений в приказ от 30.06.2022 номер 406-д пункт 2. Спецификация на образовательные услуги ИДПО ФГБОУ ВО "НГПУ" на 2022/2023 учебный год: 4-4-1. Стоимость оплаты за участие в олимпиадах. 4-4-2. Предоставление скидки молодым специалистам до 3х лет работы (выпускникам НГПУ) при обучении по дополнительным образовательным программам в размере 50%.	27. октября 2022 г. протокол №11
7.	О представлении кандидатуры обучающихся для присуждения Республиканской премии им. М. Джалиля (Конкурс) 2022-2023 г.г.	27 октября 2022 г. протокол № 11
8.	О представлении кандидатуры обучающихся для присуждения специальной государственной стипендии Республики Татарстан	27 октября 2022 г. протокол № 11
9.	О представлении кандидатуры обучающихся для назначения стипендии Академии наук Республики Татарстан.	24 июня 2022 г. протокол № 9
10.	Об утверждении размера стипендий в связи с началом нового 2021/2022 учебного года (с 01.09.2021 г. по 31.01.2022 г.).	27 августа 2021 г. протокол № 12
11.	О выдвижении кандидата на получение специальной государственной стипендии Республики Татарстан.	27 августа 2021 г. протокол № 12

Таблица 7

Вопросы об утверждении Положений о структурных подразделениях и по видам деятельности Университета, Правил приема и локальных нормативных актов Университета, об изменениях и дополнениях к действующим положениям.

№ п/п	Вопрос	Дата протокола
1.	О создании отдела аспирантуры и введении его в структуру Университета.	31 января 2022 г. протокол №1
2.	Об утверждении Положения об управлении по воспитательной работе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет».	31 января 2022 г. протокол №1
3.	Об утверждении положения о студенческом педагогическом отряде	24 февраля 2022 г. протокол №2
4.	Об утверждении правил приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования в 2022-2023 учебном году в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет»	24 февраля 2022 г. протокол №2
5.	Об утверждении положения о порядке перевода обучающегося в другую образовательную организацию, реализующую образовательную программу высшего образования соответствующего уровня в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет»	24 февраля 2022 г. протокол №2
6.	Об утверждении положения о порядке и условиях осуществления перевода обучающихся в случае приостановления действия лицензии в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию программам среднего профессионального образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «НГПУ»	24 февраля 2022 г. протокол №2
7.	Об утверждении положения о порядке и условиях осуществления перевода лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности, в случае прекращения деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, приостановления действия лицензии на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования, аннулирования лицензии на осуществление образовательной деятельности, лишения организации, осуществляющей образовательную деятельность, государственной аккредитации по соответствующей образовательной программе или истечения срока действия свидетельства о государственной аккредитации по	24 февраля 2022 г. протокол №2

	образовательной программе высшего образования в ФГБОУ ВО «НГПУ»	
8.	О внесении изменений в положение о попечительском совете федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет»	24 февраля 2022 г. протокол №2
9.	О внесении изменений в регламент деятельности попечительского совета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет»	24 февраля 2022 г. протокол №2
10.	Об утверждении правил приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «НГПУ» на 2022-2023 учебный год	30 марта 2022 г. протокол № 3
11.	Об утверждении положения об управлении бухгалтерского учета и финансового контроля федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «НГПУ»	30 марта 2022 г. протокол № 3
12.	О внесении изменений и утверждении в новой редакции Правил приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «НГПУ» на 2022-2023 учебный год	08 апреля 2022 г. протокол № 4
13.	О внесении изменений и утверждении в новой редакции Правил приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «НГПУ» на 2022-2023 учебный год	08 апреля 2022 г. протокол № 4
14.	Об утверждении Порядка приема в порядке перевода граждан, прибывших на территорию российской федерации в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «НГПУ».	08 апреля 2022 г. протокол № 4
15.	Об утверждении Положения об электронной информационно-образовательной среде федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «НГПУ»	25 апреля 2022 г. протокол № 5
16.	Об утверждении Положения о видах материальной поддержки обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «НГПУ» за счет средств, полученных от приносящей доход деятельности	25 апреля 2022 г. протокол № 5
17.	Об утверждении Правил внутреннего распорядка обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «НГПУ»	25 апреля 2022 г. протокол № 5
18.	Об утверждении положения о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «НГПУ»	25 апреля 2022 г. протокол № 5

19.	Об утверждении внесения изменений в Положение о порядке направления на различные рода мероприятия обучающихся ФГБОУ ВО «НГПУ»	30 июня 2022 г. протокол № 7
20.	Об утверждении внесения изменений в Положение о служебных командировках ФГБОУ ВО «НГПУ»	30 июня 2022 г. протокол № 7
21.	Об утверждении в новой редакции «Положение об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по образовательным программам бакалавриата, магистратуры в ФГБОУ ВО «НГПУ».	31 августа 2022 г. протокол № 9
22.	Об утверждении в новой редакции «Положение о порядке и условиях зачисления экстернов для прохождения промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации по образовательным программам, реализуемым в ФГБОУ ВО «НГПУ».	31 августа 2022 г. протокол № 9
23.	Об утверждении в новой редакции «Положение о внутренней независимой оценке качества подготовки обучающихся в ФГБОУ ВО «НГПУ».	31 августа 2022 г. протокол № 9
24.	Об утверждении в новой редакции «Положение о системе оценки качества образования ФГБОУ ВО «НГПУ».	31 августа 2022 г. протокол № 9
25.	Об утверждении в новой редакции «Положение о порядке проведения итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «НГПУ».	31 августа 2022 г. протокол № 9
26.	Об утверждении в новой редакции «Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «НГПУ».	31 августа 2022 г. протокол № 9
27.	Об утверждении в новой редакции «Положение о порядке проведения итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «НГПУ».	31 августа 2022 г. протокол № 9
28.	Об утверждении в новой редакции «Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «НГПУ».	31 августа 2022 г. протокол № 9
29.	Об утверждении в новой редакции «Положение о языках образования в ФГБОУ ВО «НГПУ».	31 августа 2022 г. протокол № 9
30.	Об утверждении положения об институте дополнительного профессионального образования	31 августа 2022 г. протокол № 9
31.	Об утверждении положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (слушателей) института дополнительного профессионального образования	31 августа 2022 протокол № 9
32.	Об утверждении правил внутреннего распорядка обучающихся (слушателей) в институте дополнительного профессионального образования	31 августа 2022 г. протокол № 9
33.	Об утверждении правил приема на дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки в институт дополнительного профессионального образования	31 августа 2022 г. протокол № 9

34.	Об утверждении размеров стипендий в ФГБОУ ВО «НГПУ»	31 августа 2022 г. протокол № 9
35.	Об утверждении положения о формах материальной поддержки обучающихся ФГБОУ ВО «НГПУ»	31 августа 2022 г. протокол № 9
36.	Об утверждении положения о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов и аспирантов ФГБОУ ВО «НГПУ»	31 августа 2022 г. протокол № 9
37.	Об утверждении положения об использовании простой электронной подписи для внутреннего электронного документооборота в электронной информационно-образовательной среде федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «НГПУ».	31 августа 2022 г. протокол № 9
38.	Об утверждении положения о профильном психолого-педагогическом классе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет»	29 сентября 2022 г. протокол № 10
39.	Об утверждении положения об оплате труда работников ФГБОУ ВО "НГПУ	29 сентября 2022 г. протокол № 10
40.	Об утверждении Правил приема на обучение по образовательным программам высшего образования: – программам бакалавриата и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет» на 2023/2024 учебный год – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет» на 2023/2024 учебный год	27 октября 2022 г. протокол № 11
41.	4-1) Об утверждении положения о совете по профилактике правонарушений обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет»	27 октября 2022 г. протокол № 11
42.	4-2) Об утверждении положения о совете по профилактике правонарушений обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена в ФГБОУ ВО «НГПУ»	27 октября 2022 г. протокол № 11

В категории «Кадровые вопросы» в 2022 учебном году ученым советом представлен к ученому званию доцента – 7 человек:

1. Хазратова Фируза Вакильевна (номер аттестационного дела №03/1-3016дс, дата регистрации 28.07.2022).

2. Морозов Александр Игоревич (номер аттестационного дела №03/1-3026дс, дата регистрации 29.07.2022).

3. Селиверстова Наталья Николаевна (номер аттестационного дела №03/1-3025дс, дата регистрации 29.07.2022).

4. Филатова Зульфия Мирсайджановна (номер аттестационного дела №03/1-128дс, дата регистрации 11.01.2023).

5. Хуснутдинова Резида Рустамовна (номер аттестационного дела №03/1-4129дс, дата регистрации 08.12.2022)

6. Садриева Гузель Абелхасановна (номер аттестационного дела №03/1-4521дс, дата регистрации 28.12.2022).

7. Ганиева Гульчачак Рафисовна (номер аттестационного дела №03/1-194дс, дата регистрации 12.01.2023).

На 3 из них имеется приказ о присвоении ученых званий №1706/нк от 09.12.2022 г. и получены аттестаты на:

1. Морозова А. И. по научной специальности 5.8.4 – Физическая культура и профессиональная физическая подготовка (Серия ДОЦ №012155);

2. Селиверстову Н. Н. по научной специальности 5.8.4 – Физическая культура и профессиональная физическая подготовка (Серия ДОЦ №012204).

3. Хазратову Ф. В. по научной специальности – 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (технология) (Серия ДОЦ №012242).

Ученым советом было рассмотрено 34 конкурсных дела на замещение вакантных должностей ППС.

28 штатных преподавателей на должность: профессора 2 кандидатуры, доцента 24 кандидатуры и старшего преподавателя 2 человека, а также прошли по конкурсу 6 внутренних совместителей.

В отчетный период (30.06.2022г.) состоялись выборы 3 деканов факультетов: ФФКиС – Ахметова А.М.; ФФ - Полькиной Г.М. и ПиП - Садыковой Л.Р.

Все решения ученого совета выполнялись, в основном, в срок. 1 вопрос – перенесен для рассмотрения на следующий год.

Образовательную деятельность в вузе в отчетном году осуществляли 16 кафедр.

Кафедра является основным структурным подразделением Университета, обеспечивающим осуществление учебного процесса, воспитательной, методической, научно-исследовательской и других видов деятельности. Кафедра функционирует в соответствии с уставом Университета, Правилами внутреннего трудового распорядка, приказами ректора, распоряжениями проректоров и деканов факультетов.

Кафедры Университета:

1. Факультет педагогики и психологии:

- кафедра педагогики им. З.Т. Шарафутдинова;
- кафедра психолого-педагогического и специального дефектологического образования;
- кафедра теории и методики начального и дошкольного образования.

2. Филологический факультет:

- кафедра романо-германских языков и методик их преподавания;
- кафедра иностранных языков;

- кафедра русской и татарской филологии.

3. Факультет физической культуры и спорта:

- кафедра физической культуры и спорта.

4. Историко-географический факультет:

- кафедра географии, биологии и методик их преподавания;
- кафедра истории и методики ее преподавания;

5. Факультет математики и информатики:

- кафедра математики, физики и методик их обучения;
- кафедра информатики и вычислительной математики.

6. Факультет искусств и дизайна:

- кафедра искусств и инновационного дизайна.

7. Индустриально-педагогический колледж:

- кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин;
- кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования;
- кафедра профессиональных дисциплин.

8. Институт дополнительного профессионального образования:

- кафедра русского языка как иностранного и межкультурной коммуникации.

В структуру Университета также входят – институт дополнительного профессионального образования, индустриально-педагогический колледж, управленческие, вспомогательные, обслуживающие подразделения.

Все структурные подразделения подчиняются проректорам по направлениям.

Структура Университета в полном объеме представлена на сайте ФГБОУ ВО «НГПУ» <https://tatngpi.ru/sveden/struct/>

В целях учета мнения обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Университетом и при принятии Университетом локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся и педагогических работников в Университете:

1. Создан Студенческий совет, который состоит из председателей студенческих советов факультетов Университета по 1 представителю от каждого факультета. Студенческий совет возглавляет председатель совета, избранный из числа членов совета на срок 1 год простым большинством голосов.

2. Действуют студенческая профсоюзная организация и профсоюзная организация работников Университета.

3. Ассоциация иностранных студентов «Мы вместе».

Администрация Университета активно сотрудничает с профсоюзной организацией работников Университета.

Существующая в настоящее время структура управления Университетом соответствует возлагаемым задачам. Дальнейшее

совершенствование структуры управления образовательным процессом в вузе основано на следующих принципах и подходах:

- развитие и укрепление кафедр как держателя основной профессиональной образовательной программы;
- открытость управления вузом путем представления информации об организации на официальном сайте Университета.

В 2023 г. и последующие годы будет продолжена оптимизация структуры Университета.

Это потребует разработки и совершенствования внутривузовских нормативно-правовых документов, регламентирующих все виды деятельности, создания условий для эффективной реализации миссии Университета. Будут развиваться единая информационно-аналитическая система Университета и электронный документооборот.

1.2 Образовательная деятельность

1.2.1. Информация о реализуемых образовательных программах высшего образования и среднего профессионального образования

ФГБОУ ВО «НГПУ» осуществляет подготовку обучающихся по образовательным программам:

- высшего образования (бакалавриат, магистратура, подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре, подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре);
- среднего профессионального образования (подготовка специалистов среднего звена);
- дополнительного профессионального образования (повышение квалификации, переподготовка кадров);
- дополнительного образования детей и взрослых.

Таблица 8

Информация об основных профессиональных образовательных программах
среднего профессионального образования
реализуемых ФГБОУ ВО «НГПУ» в 2022 году

№ п/п	Код образовательной программы	Наименование образовательной программы	Наименование специальности образовательной программы
09.00.00 Информатика и вычислительная техника			
1.	09.02.07	Информационные системы и программирование	1. Информационные системы и программирование
43.00.00 Сервис и туризм			
2.	43.02.10	Туризм	2. Туризм
44.00.00 Образование и педагогические науки			
3.	44.02.01	Дошкольное образование	3. Дошкольное образование
4.	44.02.02	Преподавание в начальных классах	4. Преподавание в начальных классах

5.	44.02.05	Коррекционная педагогика в начальном образовании	5. Коррекционная педагогика в начальном образовании
49.00.00 Физическая культура и спорт			
6.	49.02.01	Физическая культура	6. Физическая культура
54.00.00 Изобразительные и прикладные виды искусств			
7.	54.02.01	Дизайн (по отраслям)	7. Дизайн (по отраслям)

Таблица 9

Информация об основных профессиональных образовательных программах
высшего образования
реализуемых ФБГОУ ВО «НГПУ» в 2022 году

№ п/п	Код образовательной программы	Наименование образовательной программы	Наименование направленности (профиля)/специальности образовательной программы	Средний балл ЕГЭ по образовательным программам 2022 г. набора
09.00.00 Информатика и вычислительная техника				
1	09.03.03	Прикладная информатика	1. Прикладная информатика в дизайне	69,05
44.00.00 Образование и педагогические науки				
2	44.03.01	Педагогическое образование	2. География	Реализуется только в заочной форме обучения. В 2022 г. не было набора
			3. Биология	Реализуется только в заочной форме обучения. В 2022 г. не было набора
			4. Дошкольное образование	Реализуется только в заочной форме обучения. В 2022 г. не было набора
			5. Начальное образование	66,2
			6. История	Реализуется только в заочной форме обучения
			7. Иностранный язык	69,9
			8. Физическая культура	68 (66,75 с ДВИ)
			9. Математика	Реализуется только в заочной форме обучения. В 2022 г. не было набора
3	44.03.02	Психолого-педагогическое образование	10. Психология образования	68,1
			11. Дошкольное образование	Реализуется только в заочной форме обучения
4	44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	12. Образование лиц с нарушениями речи	Реализуется только в заочной форме обучения.

				В 2022 г. не было набора
			13. Логопедия	Реализуется только в заочной форме обучения.
5	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	14. География и иностранный язык	71
			15. Биология и География	Реализуется только в заочной форме обучения. В 2022 г. не было набора
			16. Биология и Безопасность жизнедеятельности	Реализуется только в заочной форме обучения. В 2022 г. не было набора
			17. Начальное образование и Дошкольное образование	Реализуется только в заочной форме обучения.
			18. Начальное образование и Иностранный язык	70
			19. Дошкольное образование и Начальное образование	66,2
			20. Изобразительное искусство и Технология	66,06 (70,5 с ДВИ)
			21. Технология и Иностранный язык	В 2022 г. не было набора
			22. Изобразительное искусство и Дополнительное образование	71,82 (74,43 с ДВИ)
			23. Математика и Информатика	72,3
			24. Математика и Физика	68,3
			25. Математика и Иностранный язык	В 2022 г. не было набора
			26. История и Обществознание	73,35
			27. История и Иностранный язык	В 2022 г. не было набора
			28. Родной язык и литература, Русский язык	Реализуется только в заочной форме обучения.
			29. Родной язык и литература, Иностранный язык	В 2022 г. не было набора
			30. Русский язык и Литература	69,27
			31. Русский Язык и Иностранный язык	68,78
			32. Иностранный язык и Второй иностранный язык	81,44
			33. Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности	67,4 (67,5 с ДВИ)

6	44.04.01	Педагогическое образование	34. Государственно-общественное управление образованием	
			35. Комплексная безопасность образовательной организации	
			36. Языковое образование	
			37. Русский язык и литература	
			38. Историко-краеведческое образование	
			39. Инновационная начальная школа	
			40. Управление дошкольным образованием	
			41. Художественное образование	
			42. Математика и компьютерные науки	
			7	
8	5.8.1	Образование и педагогические науки	44. Общая педагогика, история педагогики и образования	
49.00.00 Физическая культура и спорт				
9	49.03.02	Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	45. Адаптивное физическое воспитание	Реализуется только в заочной форме обучения.
51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты				
10	51.03.03	Социально-культурная деятельность	46. Менеджмент социально-культурной деятельности	Реализуется только в заочной форме обучения.
54.00.00 Изобразительные и прикладные виды искусств				
11	54.03.01	Дизайн	47. Дизайн среды	Реализуется только в очно-заочной и заочной формах обучения.

Образовательные программы в Университете реализуются по 6 укрупненным группам профессий, специальностей и направлений подготовки профессионального образования. Количество реализуемых направлений (специальностей) и профилей по уровням образования на момент самообследования представлено в таблице 10.

Таблица 10

Количество реализуемых направлений (специальностей) и профилей по уровням образования в 2022 г.

№п/п	Уровень образования	Количество реализуемых направлений (специальностей)	Количество реализуемых профилей (специальностей)
1.	Среднее профессиональное образование	7	7
2.	Высшее образование - бакалавриат	7	36
3.	Высшее образование - магистратура	1	9
4.	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	2	2

Информация о реализуемых образовательных программах представлена на официальном сайте Университета в разделе «Сведения об образовательной организации», подразделе «Образование»: <https://tatngpi.ru/sveden/education/>

Образовательный процесс в ФГБОУ ВО «НГПУ» осуществляется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения, как на бюджетной основе, так и с полным возмещением затрат на обучение. Общая численность обучающихся за отчетный период составляет 5146 чел., из них 2208 чел. – по очной форме обучения, 157 чел. – по очно-заочной форме обучения, 2781 чел. – по заочной форме обучения. В том числе обучается:

- по образовательным программам бакалавриата и магистратуры – 4297 чел. (в том числе 1378 чел. – по очной форме обучения, 157 чел. – по очно-заочной форме обучения, 2762 чел. – по заочной форме обучения);

- по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – 22 чел. (в том числе 3 чел. - по очной форме обучения, 19 чел. – по заочной форме обучения);

- по образовательным программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре – 5 чел. (в том числе 5 чел. - по очной форме обучения);

- по образовательным программам среднего профессионального образования – 822 чел. (в том числе 822 чел. – по очной форме обучения).

В 2022 году впервые осуществлен набор обучающихся на образовательную программу среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование. Для получения указанного уровня профессионального образования по очной форме обучения на базе основного общего образования было зачислено 34 обучающихся на основе договоров об оказании платных образовательных услуг. Также впервые осуществлен набор на образовательную программу

высшего образования 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура); зачислено 18 обучающихся на заочную форму обучения на основе договоров об оказании платных образовательных услуг.

Фактический контингент обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, образовательным программам бакалавриата, магистратуры, программам подготовки кадров высшей квалификации, реализуемым по очной, очно-заочной, заочной, формам обучения по состоянию на 1 октября 2022 г. составил 5146 человек, что выше показателя 2021 г. на 566 человек (12,4%). Увеличение количества обучающихся связано с увеличением количества бюджетных мест и с увеличением набора на основе договоров об оказании платных образовательных услуг по образовательным программам среднего профессионального образования.

Доля обучающихся по договорам об оказании платных образовательных услуг составляет 37,5% от общего количества обучающихся в вузе. Аналогичный показатель в 2021 г. составлял – 40,33%.

Сохранность контингента по образовательным программам высшего образования представлена в таблице 11.

Таблица 11

Доля обучающихся, успешно завершивших обучение по образовательной программе высшего образования, от общей численности обучающихся, поступивших на обучение по соответствующей образовательной программе высшего образования

№ п/п	Код образовательной программы	Наименование образовательной программы	Наименование направленности (профиля)/специальности образовательной программы	Доля обучающихся успешно завершивших обучение в 2021 г.
1	09.03.03	Прикладная информатика	1. Прикладная информатика в дизайне	60
2	44.03.01	Педагогическое образование	2. География	76,2
			3. Биология	Нет выпуска Год набора – 2021 г.
			4. Дошкольное образование	83,7
			5. Начальное образование	73,3
			6. История	Нет выпуска Год набора – 2019 г.
			7. Иностранный язык	100
			8. Физическая культура	Нет выпуска Год набора – 2019 г.
			9. Математика	Нет выпуска

				Год набора – 2019 г.
3	44.03.02	Психолого-педагогическое образование	10. Психология образования	Нет выпуска Год набора – 2019 г.
			11. Дошкольное образование	Нет выпуска Год набора – 2020 г.
4	44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	12. Образование лиц с нарушениями речи	70,6
			13. Логопедия	Нет выпуска Год набора – 2019 г.
5	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	14. География и иностранный язык	86,7
			15. Биология и География	Нет выпуска Год набора – 2022 г.
			16. Биология и Безопасность жизнедеятельности	Нет выпуска Год набора – 2020 г.
			17. Начальное образование и Дошкольное образование	82,4
			18. Начальное образование и Иностранный язык	91,5
			19. Дошкольное образование и Начальное образование	Нет выпуска Год набора – 2018 г.
			20. Изобразительное искусство и Технология	74,1
			21. Технология и Иностранный язык	Нет выпуска Год набора – 2020 г.
			22. Изобразительное искусство и Дополнительное образование	Нет выпуска Год набора – 2022 г.
			23. Математика и Информатика	91,7
			24. Математика и Физика	Нет выпуска
			25. Математика и Иностранный язык	Нет выпуска Год набора – 2019 г.
			26. История и Обществознание	76,5
			27. История и Иностранный язык	Нет выпуска Год набора – 2021 г.
			28. Родной язык и литература, Русский язык	82
			29. Родной язык и литература, Иностранный язык	82,1
			30. Русский язык и Литература	93,33
			31. Русский Язык и	Нет выпуска

			Иностранный язык	Год набора – 2022 г.
			32. Иностранный язык и Второй иностранный язык	70
			33. Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности	95,9
6	44.04.01	Педагогическое образование	34. Государственно-общественное управление образованием	70,4
			35. Комплексная безопасность образовательной организации	Нет выпуска Год набора – 2022 г.
			36. Языковое образование	Нет выпуска
			37. Русский язык и литература	66,7
			38. Историко-краеведческое образование	Нет выпуска Год набора – 2021 г.
			39. Инновационная начальная школа	100
			40. Управление дошкольным образованием	Нет выпуска Год набора – 2019 г.
			41. Художественное образование	90
7	44.06.01	Образование и педагогические науки	42. Математика и компьютерные науки	76,5
			43. Общая педагогика, история педагогики и образования	80
8	5.8.1	Образование и педагогические науки	44. Общая педагогика, история педагогики и образования	Нет выпуска Год набора – 2022 г.
9	49.03.02	Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	45. Адаптивное физическое воспитание	Нет выпуска Год набора – 2022 г.
10	51.03.03	Социально-культурная деятельность	46. Менеджмент социально-культурной деятельности	Нет выпуска Год набора – 2017 г.
11	54.03.01	Дизайн	47. Дизайн среды	100

1.2.2. Анализ приемной кампании 2022 года.

Прием в Университет осуществляется согласно действующему законодательству Российской Федерации, порядку приема, установленному Минобрнауки России, а также правилам приема, ежегодно утверждаемыми приказом ректора в регламентируемые сроки.

В отчетный период одним из направлений деятельности Университета являлась профориентационная работа, обеспечивающая формирование контингента абитуриентов. В соответствии с поставленными задачами формирования контингента обучающихся на 2022-2023 учебный год осуществлен мониторинг профессиональных предпочтений выпускников образовательных организаций города и региона, выявлены тенденции развития регионального рынка труда.

Для привлечения будущих абитуриентов вузом проводились предметные олимпиады, конкурсы республиканского и регионального уровней, были организованы встречи с выпускниками образовательных организаций и их родителями. В отчетном 2022 году 19 марта провели День открытых дверей факультетов Университета и индустриально-педагогического колледжа. Состоялись встречи с обучающимися школ всего Закамского региона, регулярным стало общение с управлениями образования районов и городов Республики Татарстан. Приняли активное участие с 02-05 марта в выставке «Промышленность и кадры. Образование. Карьера. – 2022» г. Набережные Челны.

Прием на обучение в 2022-2023 учебном году осуществлялся на места в рамках контрольных цифр приема граждан на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета и на места по договорам об образовании, заключаемым при приеме на обучение за счет средств физических лиц.

В 2022 г. на очную форму обучения по образовательным программам высшего образования бакалавриата было зачислено 330 чел., из них 291 чел. – на бюджетной основе, 39 чел. – на внебюджетной основе.

Коммерческий прием в общем количестве принятых на 1 курс очной формы обучения составил 11,8%.

На заочную форму обучения по образовательным программам высшего образования бакалавриата было зачислено 590 чел., из них 390 чел. – на бюджетной основе, на внебюджетной основе – 200 чел.

Коммерческий прием в общем количестве принятых на 1 курс заочной формы обучения составил 33,9%.

На очно-заочную форму обучения по образовательным программам высшего образования бакалавриата было зачислено на внебюджетной основе 19 чел.

Средний балл ЕГЭ, зачисленных по очной форме обучения составил 70,63 баллов.

На очную форму обучения по образовательным программам высшего образования магистратуры было зачислено 40 чел., из них на бюджетную основу было принято 39 чел., на внебюджетную – 1 чел.

На заочную форму обучения по образовательным программам высшего образования магистратуры было зачислено 73 чел., на бюджетную основу – 50 чел. и на внебюджетную основу – 23 чел. Коммерческий прием в общем количестве принятых на 1 курс заочной формы обучения составил 31,5%.

На очно-заочную форму обучения по образовательным программам высшего образования магистратуры было зачислено 138 чел. на внебюджетной основе.

На очную форму обучения по образовательной программе высшего образования - программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре зачислено 5 чел. на внебюджетной основе.

На образовательные программы среднего профессионального образования зачислено 335 человек, из них на очную форму обучения на бюджетную основу – 140 чел., на внебюджетную основу – 171 чел.

1.2.3. Создание и развитие сети профильных психолого-педагогических классов

В 2021 г. по решению Министерства просвещения РФ повсеместно дан старт проекту Психолого-педагогические классы. Создание классов психолого-педагогической направленности в рамках различных образовательных профилей на базе учреждений основного и среднего образования направлено на мотивацию старшеклассников к поступлению в педагогические вузы и колледжи, и выбор профессии Педагога.

В пилотном проекте 2021/22 учебного года профильные психолого-педагогические классы (далее – ПППК) были созданы в 5 образовательных организациях г. Набережные Челны (2 школы); г. Нижнекамска (3 школы).

В 2022 г. Университет взаимодействует с 30 образовательными организациями г.Набережные Челны и других муниципалитетов РТ, где функционируют 46 профильных и предпрофильных психолого-педагогических классов.

г. Набережные Челны 15 школ 28 классов.

г. Нижнекамска 6 школ 8 классов.

г. Заинск 5 школ 5 классов.

г. Мамадыш ЦДТ «КВАНТУМ» 1 класс.

пгт. Актаныш 1 школа 1 класс.

пгт. Аксубаево 2 школы 2 класса.

Нормативную и методическую основу Проекта Психолого-педагогические классы НГПУ составляют, разработанные нами документы:

1) Положение о ПППК.

2) Локальные акты, регулирующие деятельность ПППК.

3) Соглашение с ОО и договор о научно-методическом сопровождении ПППК.

4) Дорожная карта научно-методического сопровождения конкретной ОО.

5) Рабочая программа курса «В мире будущей профессии» (трехмодульная):

- Модуль обучения основам педагогики и психологии;
- Модуль профильной направленности;

– Модуль (План) вузовских, региональных и всероссийских мероприятий для обучающихся ПППК, проводимых НГПУ.

б) Внесенные дополнения в Правила приема на обучение по программам СПО и бакалавриата в п.4.2б об учете индивидуальных достижений (сертификат об освоении программы курса «В мире будущей профессии в объеме 68 часов) - 2 балла (утверждены решением ученого совета от «22» февраля 2023 г. протокол №2 (СПО); решением ученого совета от «27» октября 2022г., протокол №11 (бакалавриат))

Университет осуществляет дополнительную подготовку обучающихся по профильным предметам и основам педагогики и психологии.

Механизмы организации ПППК при НГПУ представлены в форматах: «Внутришкольная профилизация», «Научно-методическое сопровождение», «Базовая школа».

«Внутришкольная профилизация»

Программа «В мире будущей профессии» реализуется преподавателями НГПУ в контактной (выездной) форме по профильным направленностям:

- психолого-педагогической;
- математической;
- информационно-технологической;
- гуманитарной.

«Научно-методическое сопровождение»

Программа реализуется с привлечением к работе педагогов-тьюторов школы по модулям:

- Основы педагогики и психологии;
- Модуль профильной направленности;
- Модуль внеурочной воспитательной работы.

Вуз обеспечивает научно-методическое сопровождение школьных педагогов-тьюторов (закреплены кураторы от вуза, составлены дорожные карты взаимодействия, проведены курсы повышения квалификации тьюторов на базе ИДПО НГПУ)

«Базовая школа»

Уникальным является формат сотрудничества с Базовой школой № 42 (директор Матюшин Вадим Николаевич). В школе функционируют 8 психолого-педагогических классов (8-10 классы).

Программа реализуется преподавателями НГПУ еженедельно в контактной форме по дисциплинам, включенным в учебный план школы: Основы педагогики, Основы психологии, Основы коммуникации. Каждый месяц для обучающихся проводятся «Профильные субботы в Технопарке НГПУ».

Базовая школа является площадкой ключевых мероприятий для ПППК федерального и республиканского уровней: Торжественное открытие, Открытые педагогические мастерские, ежегодный Международный педагогический Форум НГПУ.

Четверо учеников базовой школы были участниками Всероссийского юношеского педагогического форума в ВДЦ «Орленок».

Перспективная задача Университета: создание Психолого-педагогической школы.

Особенность научно-методического сопровождения:

- составлены дорожные карты взаимодействия;
- закреплены кураторы от вуза за каждой школой;
- проведены курсы повышения квалификации тьюторов ПППК.

Для модуля Основы педагогики и психологии на платформе Moodle разработаны интерактивные уроки с видеороликами, презентациями, увлекательными заданиями.

Университетом выстроена система взаимодействия со школами – это непосредственная учебная работа, методическое сопровождение, конкурсно-олимпиадное движение, образовательные события.

Мероприятия в рамках Модуля 3 Образовательная среда НГПУ

– Профтестирование на платформе Профориентатор/Профнавигатор.

– Торжественное открытие психолого-педагогических классов г. Набережные Челны (на площадке базовой школы № 42).

– Пресс-конференция с участниками Всероссийского юношеского педагогического форума в ВДЦ «Орленок».

– Презентация проекта «Незабытые герои войны».

– Военно-патриотическая игра «На пути к победе».

– Мастер-классы, познавательные экскурсии в Технопарк универсальных педагогических компетенций, педагогические квесты «Образовательный лабиринт».

– Всероссийская научно-практическая конференция для школьников «Шаг в будущее».

– Всероссийские и региональные олимпиады по психологии, русскому и иностранному языкам, истории и обществознанию, информатике.

– Новогодний онлайн-конкурс Волшебная педагогическая сказка.

– Мероприятие федерального уровня – «Открытая педагогическая мастерская НГПУ».

– Онлайн-викторина в честь 200-летия со дня рождения К.Д.Ушинского.

– Очный этап Межвузовской олимпиады школьников «Первый успех» в рамках соглашения о сотрудничестве между РГПУ им. А.И. Герцена и НГПУ.

– Выездные мероприятия в рамках педагогического часа от университета (Модуль 3 Образовательная среда НГПУ)

– Занятие с элементами тренинга «Живой дом» в гимназии 1 г. Нижнекамска.

– Интерактивный урок знакомства с педагогической профессией в СОШ 13 г. Набережные Челны.

- Интерактивное занятие «Диалог с текстом» СОШ №15 Набережные Челны.
- Профориентационная игра «Или-или» «СОШ №6» г. Набережные Челны.
- Урок-репортаж по роману Ивана Сергеевича Тургенева «Отцы и дети» СОШ 15 г. Набережные Челны.
- Игра «В мире профессий» МОСШ 41 г., СОШ 9 г. Набережные Челны.
- Занятие по Арт-терапии СОШ 56 г. Набережные Челны.
- Презентация предметного модуля по английскому языку Perfect your English! (Совершенствуй свой английский!) и открытая лекция на английском языке СОШ 37 г. Набережные Челны.
- Тренинговое занятие на самоопределение «Познай себя» СОШ 6,7 г. Набережные Челны.

Организация профессиональных проб обучающихся ПППК.

Опыт наставничества проявляется в профессиональных пробах, где выстраивается последовательное взаимодействие:

Куратор университета – тьютор (педагог ПППК) – студент Университета – ученик ПППК – ученики начальной или основной школы.

Профессиональные пробы обучающихся ПППК проводятся во время педагогической практики студентов НГПУ в образовательных организациях г.Набережные Челны, где функционируют ПППК:

1. Производственная практика по воспитательной работе по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Во время практики студенты 2 курса факультета педагогики и психологии и филологического факультета совместно с обучающимися ПППК разработали и провели классные часы и воспитательные мероприятия с учениками начальной и основной школы (профессиональные пробы проведены в СОШ 41, 42, 39).

2. Учебная ознакомительная практика по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования.

Во время практики студенты 1 курса факультета педагогики и психологии совместно с обучающимися ПППК разработали и провели классные часы (тренинговое занятие «Познай себя») с учениками начальной школы (профпробы проведены в СОШ 6, 7).

В отчетах о проведении профессиональных проб указаны: тема, цель, задачи, содержание и рефлексия. Отчет составляется в форме презентации и содержит фото и видеоматериалы.

Информация о профессиональных пробах выложена на сайте НГПУ <https://tatngpi.ru/education/psikhologo-pedagogicheskie-klassy>

Информационное сопровождение:

Страница на сайте НГПУ <https://tatngpi.ru/education/psikhologo-pedagogicheskie-klassy>

ТЕЛЕГРАММ <https://t.me/pedngpu>

ВК <https://vk.com/pedngpu>

1.2.4. Анализ качества подготовки обучающихся

В Университете реализуется система внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся ([положение о внутренней независимой оценке качества подготовки обучающихся в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет»](#) (протокол ученого совета №1 от 01.02.2019 (приказ №33 д от 01.02.2019))).

Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся (далее – ВНОКПО) - это целостная система диагностических и оценочных процедур, обеспечивающая управление качеством подготовки обучающихся в Университете с учетом требований нормативно-правовых документов и современной политики в сфере высшего образования.

Университет обеспечивает разработку и реализацию системы ВНОКПО, учёт и дальнейшее использование полученных результатов.

Целью проведения внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в Университете является формирование объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения основных профессиональных образовательных программ высшего образования и программ подготовки специалистов среднего звена (далее - образовательная программа).

ВНОКПО Университета осуществляется в рамках:

- Текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям, итогам прохождения практик, итогам выполнения курсовых работ и проектов.
- Проведения входного контроля уровня подготовки обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля).
- Мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям).
- Анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся.
- Проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям).
- Государственной итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточных аттестаций, обучающихся по программам высшего и среднего профессионального образования по всем реализуемым формам обучения в НГПУ рассматриваются 1 раз в семестр на заседаниях ученого совета.

Результаты качественной успеваемости по уровням образования и формам обучения (в разрезе специальностей по программам среднего профессионального образования и в разрезе факультетов - по программам высшего образования) по итогам летней зачетно - экзаменационной сессии 2021/2022 учебного года представлены на рис.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.



Рис. 1. Результаты качественной успеваемости по специальностям колледжа.
Летняя зачётно - экзаменационная сессия 2021/2022 учебного года



Рис. 2. Результаты качественной успеваемости обучающихся очной формы
(бакалавриат) по факультетам вуза.
Летняя зачётно - экзаменационная сессия 2021/2022 учебного года

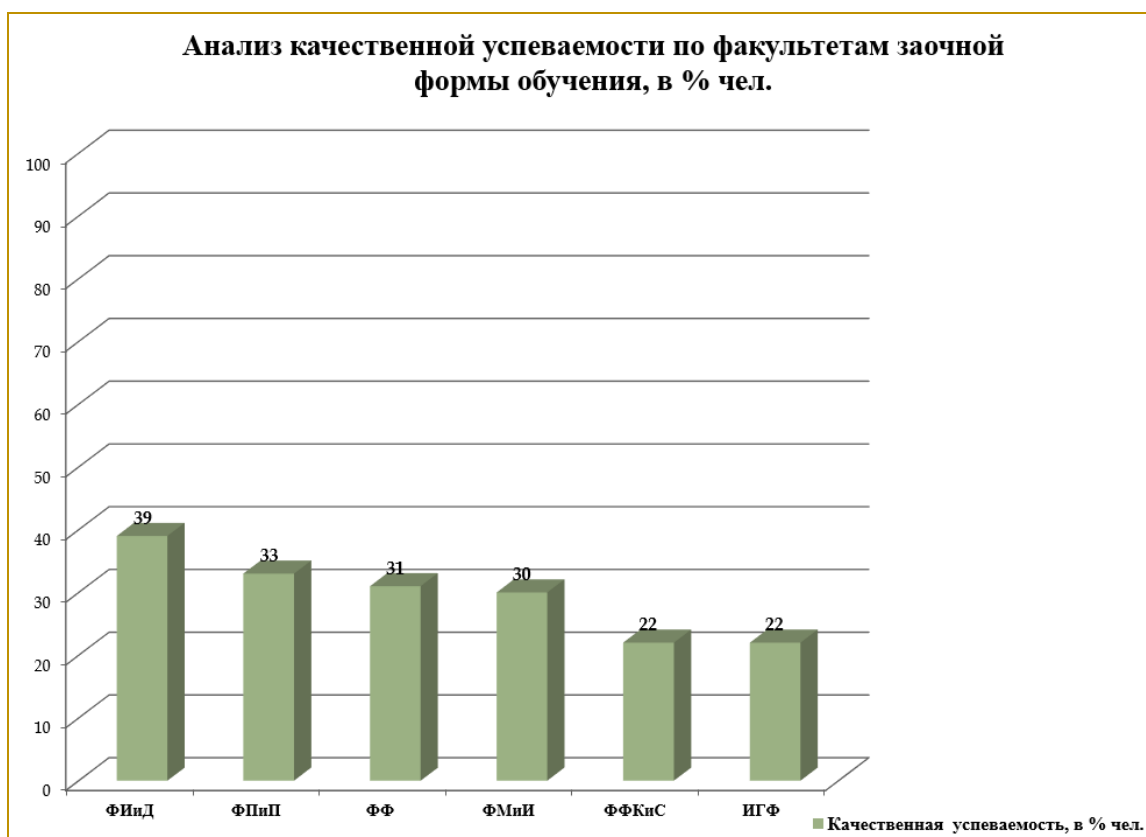


Рис.3. Результаты качественной успеваемости обучающихся заочной формы (бакалавриат) по факультетам вуза.

Летняя зачётно - экзаменационная сессия 2021/2022 учебного года



Рис.4. Результаты качественной успеваемости обучающихся очной формы по профилям магистратуры.

Летняя зачётно - экзаменационная сессия 2021/2022 учебного года



Рис.5. Результаты качественной успеваемости обучающихся заочной формы по профилям магистратуры.

Летняя зачётно - экзаменационная сессия 2021/2022 учебного года



Рис.6. Результаты качественной успеваемости аспирантов очной формы обучения.

Летняя зачётно - экзаменационная сессия 2021/2022 учебного года



Рис.7. Результаты качественной успеваемости аспирантов заочной формы обучения.
Летняя зачётно - экзаменационная сессия 2021/2022 учебного года

Результаты качественной успеваемости по уровням образования и формам обучения (в разрезе специальностей по программам среднего профессионального образования и в разрезе факультетов - по программам высшего образования) по итогам зимней зачетно - экзаменационной сессии 2022/2023 учебного года представлены на рис. 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15.

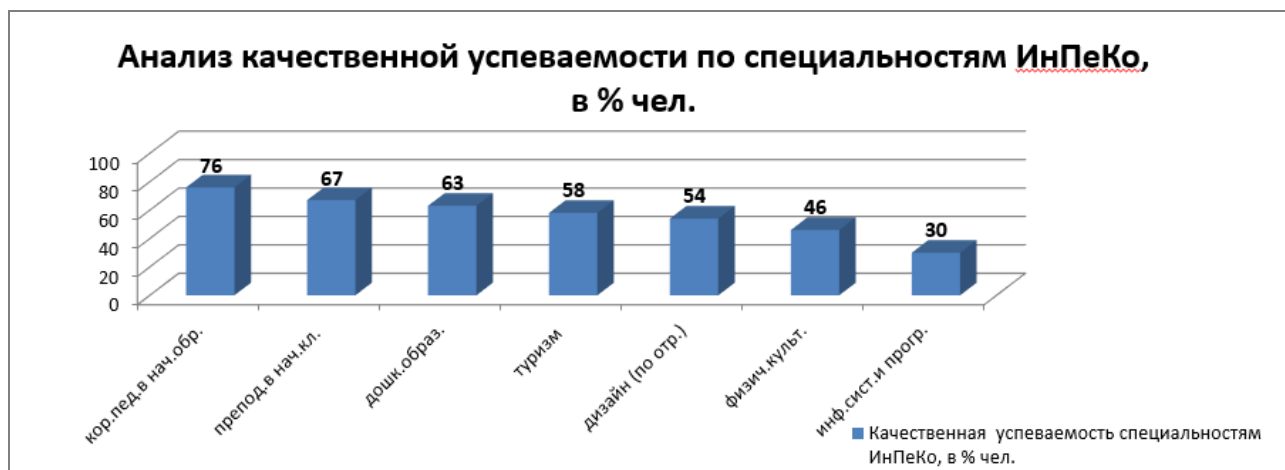


Рис. 8. Результаты качественной успеваемости по специальностям колледжа.
Зимняя зачётно - экзаменационная сессия 2022/2023 учебного года



Рис. 9. Результаты качественной успеваемости обучающихся очной формы
(бакалавриат) по факультетам вуза.
Зимняя зачётно - экзаменационная сессия 2022/2023 учебного года

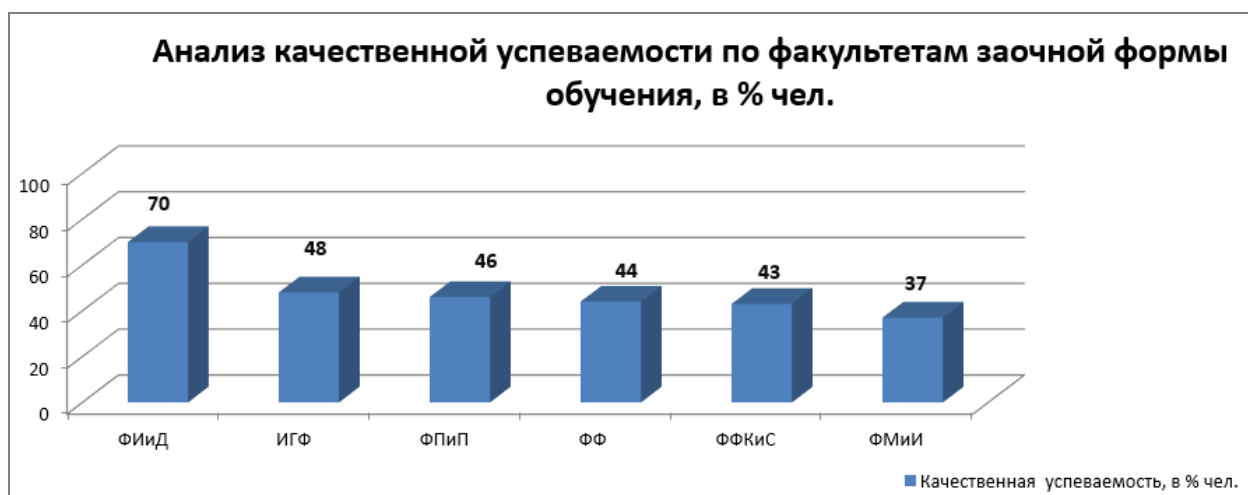


Рис. 10. Результаты качественной успеваемости обучающихся заочной формы (бакалавриат) по факультетам вуза.
Зимняя зачётно - экзаменационная сессия 2022/2023 учебного года

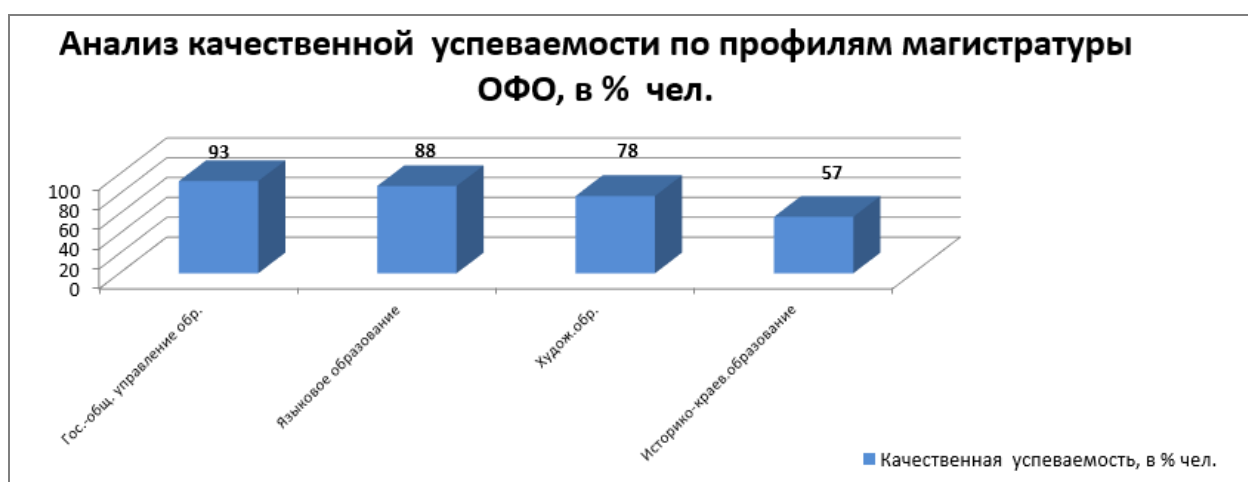


Рис.11. Результаты качественной успеваемости обучающихся очной формы по профилям магистратуры.
Зимняя зачётно - экзаменационная сессия 2022/2023 учебного года



Рис.12. Результаты качественной успеваемости обучающихся заочной формы по профилям магистратуры.
Зимняя зачётно - экзаменационная сессия 2022/2023 учебного года

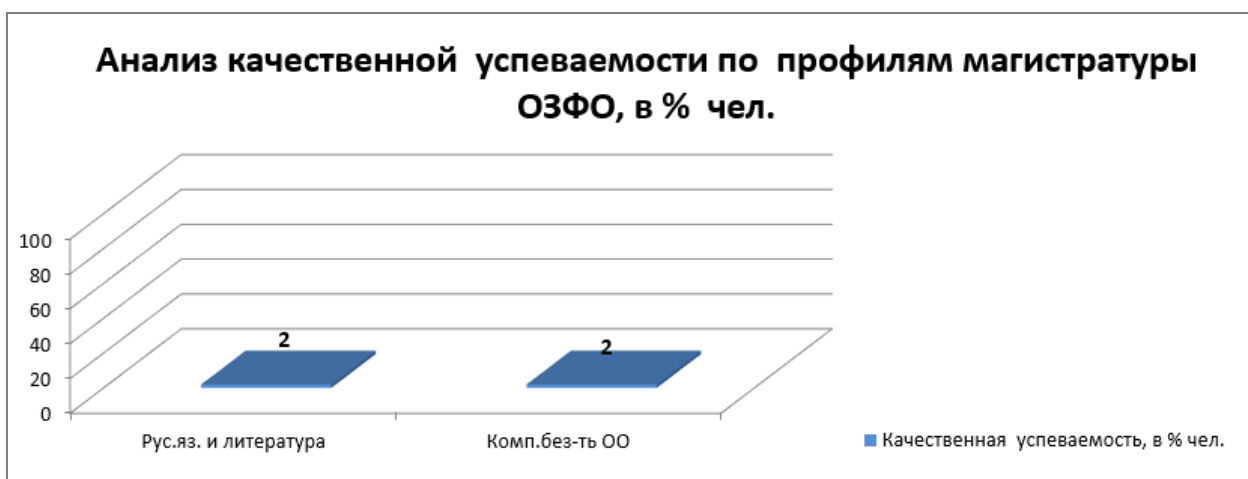


Рис.13. Результаты качественной успеваемости обучающихся очно-заочной формы по профилям магистратуры.
Зимняя зачётно - экзаменационная сессия 2022/2023 учебного года

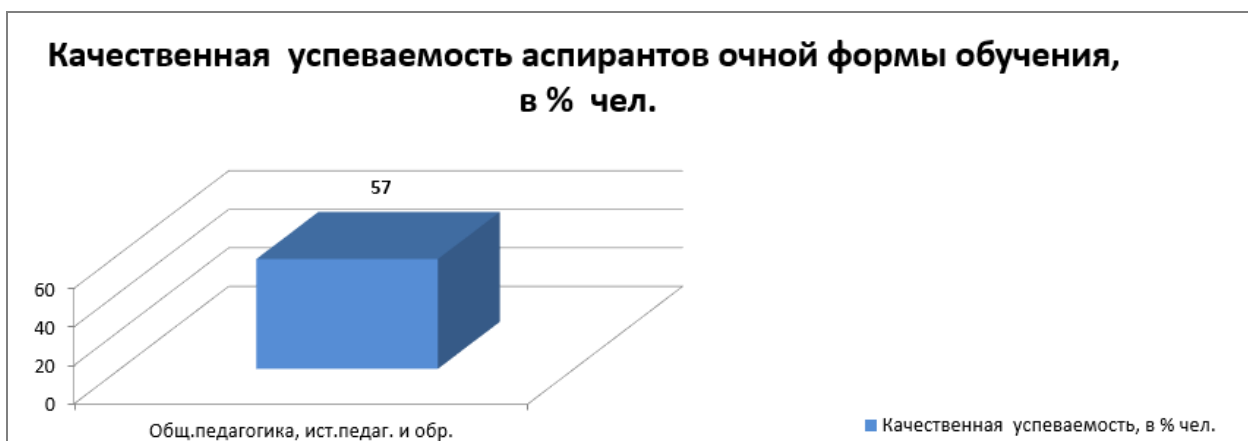


Рис.14. Результаты качественной успеваемости аспирантов очной формы обучения.
Зимняя зачётно - экзаменационная сессия 2022/2023 учебного года

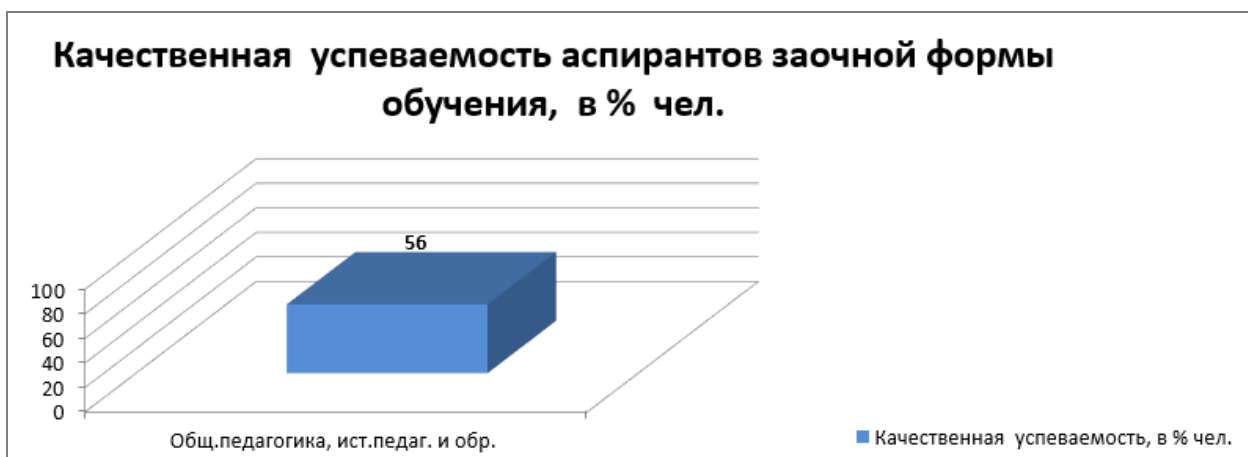


Рис.15. Результаты качественной успеваемости аспирантов заочной формы обучения.
Зимняя зачётно - экзаменационная сессия 2022/2023 учебного года

Качество образования в вузе во многом зависит от базового уровня подготовленности контингента к обучению в вузе. Проведения входного контроля уровня подготовки обучающихся в начале изучения дисциплины

(модуля) реализуется в рамках мониторинга уровня знаний по базовым предметам и базового (общекультурного) уровня подготовки обучающихся 1 курса по основным профессиональным образовательным программам высшего образования очной формы обучения уровня бакалавриат УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки, организованного Департаментом подготовки, профессионального развития и социального обеспечения педагогических работников Минпросвещения России совместно с ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации».

В мониторинге участвовало 14 групп первокурсников (239 чел.). В обязательном порядке обучающиеся 1 курса проходили тестирование по общекультурной подготовке, затем по профильным дисциплинам (русский язык, математика, физика, история России, география). По результатам мониторинга знаний обучающихся 1 курса каждому участнику присваивался уровень: 1 (минимальный), 2 (низкий), 3 (средний), 4 (высокий).

Итоги общекультурного уровня подготовки студентов 1 курса представлены на рис. 16.

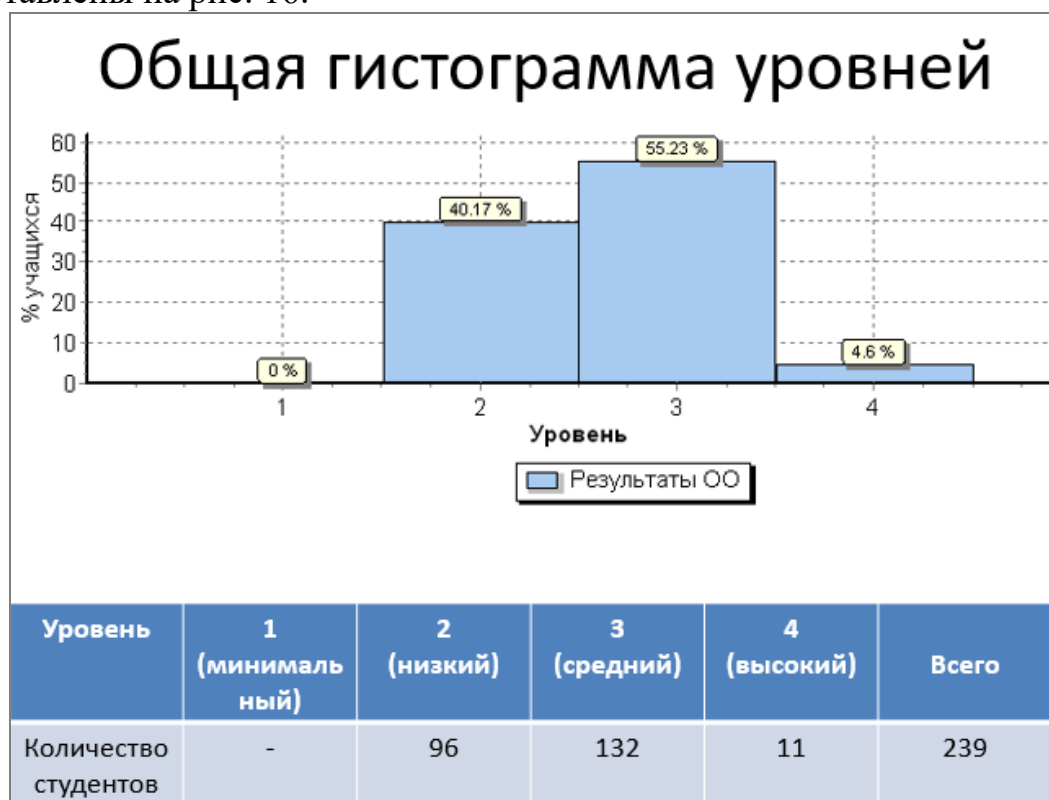


Рис.16. Результаты общекультурного уровня подготовки студентов 1 курса

Итоги уровня подготовки студентов 1 курса по профильным дисциплинам (русский язык, математика, физика, история России, география) представлены на рис. 17, 18, 19, 20, 21.

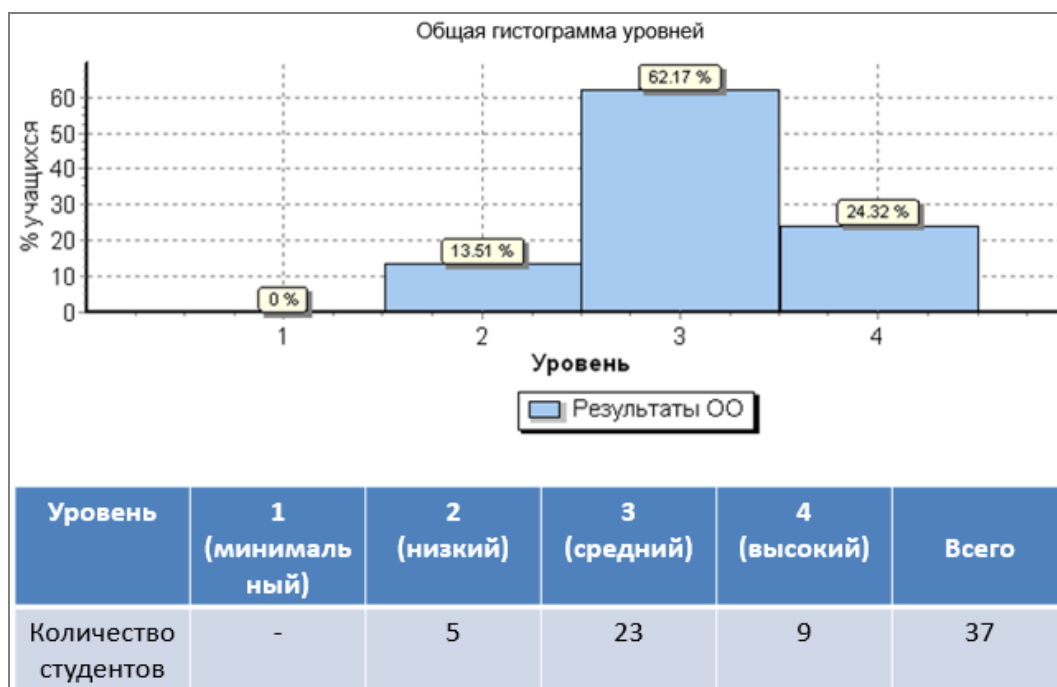


Рис.17. Результаты уровня подготовки студентов 1 курса по русскому языку

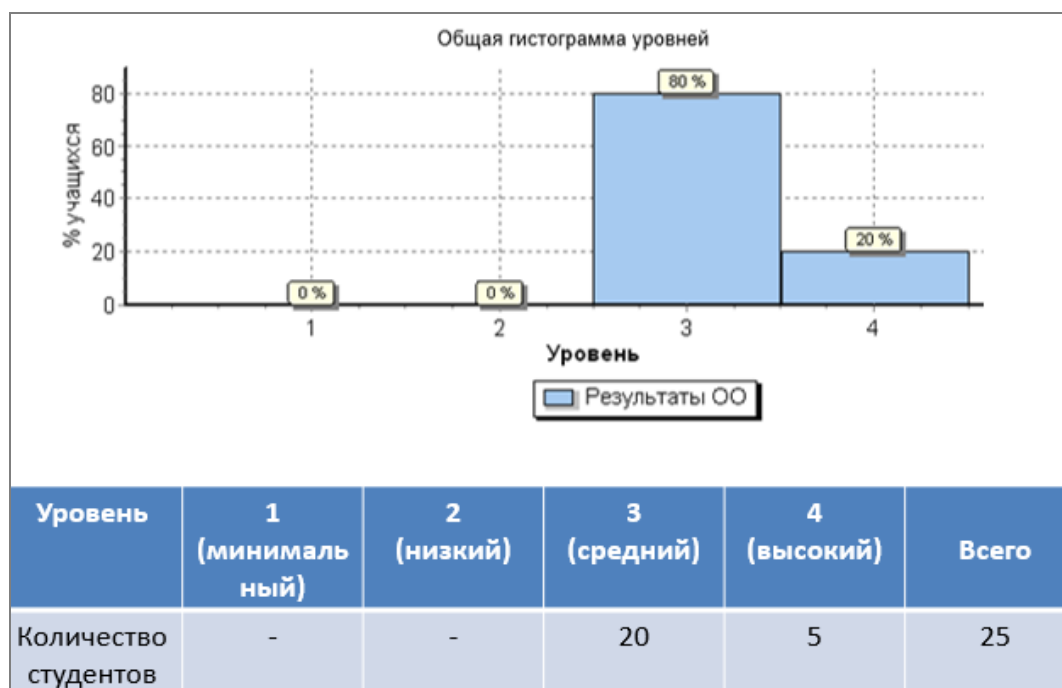


Рис.18. Результаты уровня подготовки студентов 1 курса по математике

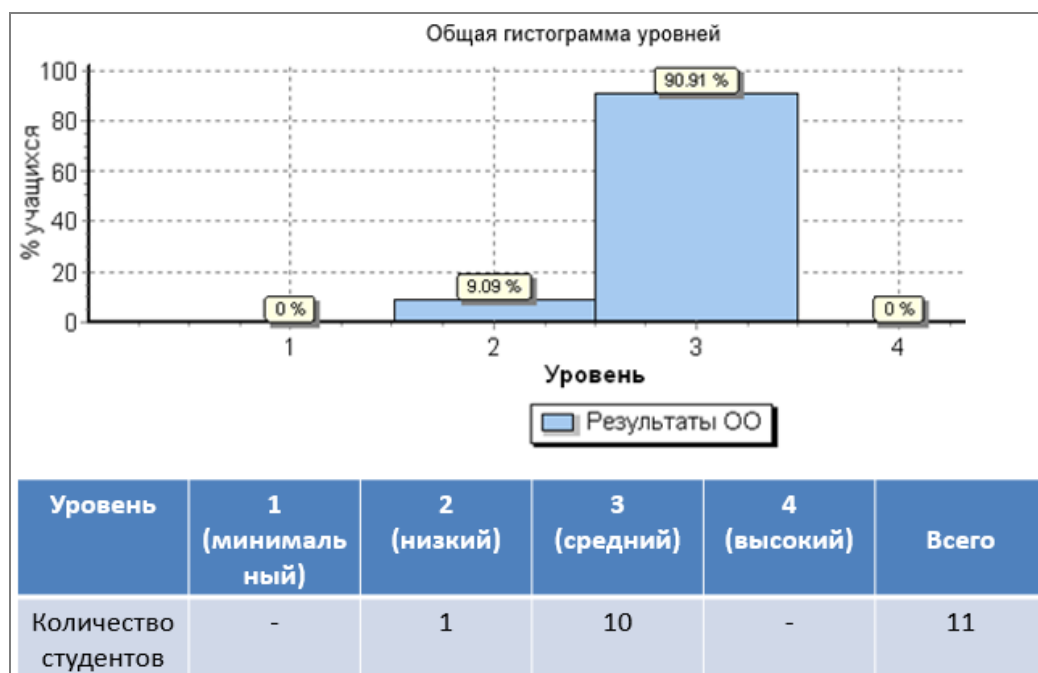


Рис.19. Результаты уровня подготовки студентов 1 курса по физике

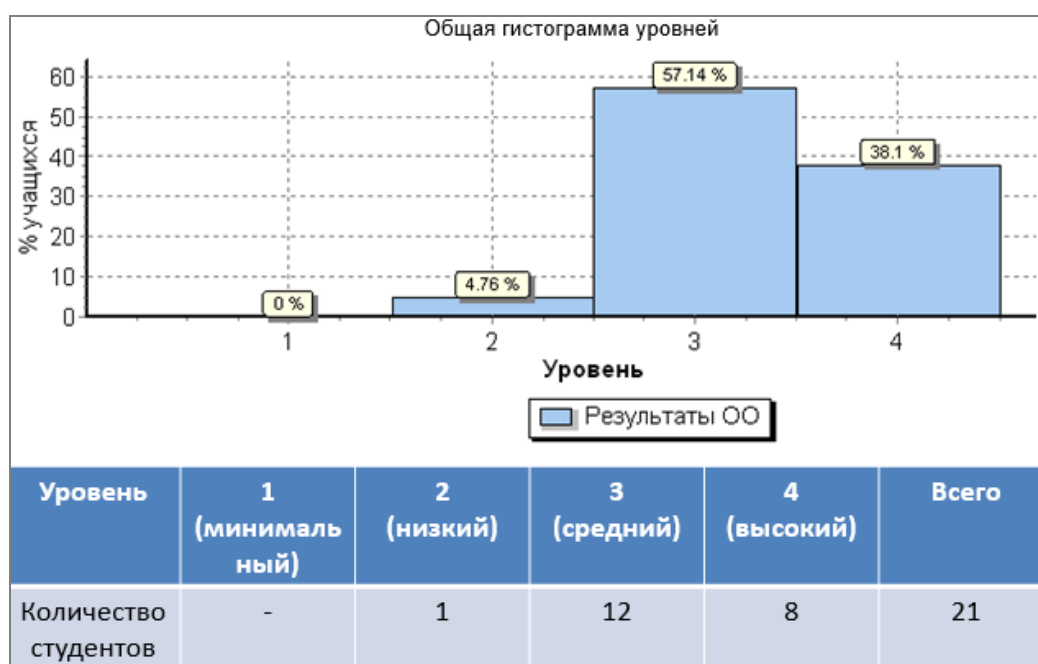


Рис.20. Результаты уровня подготовки студентов 1 курса по истории России

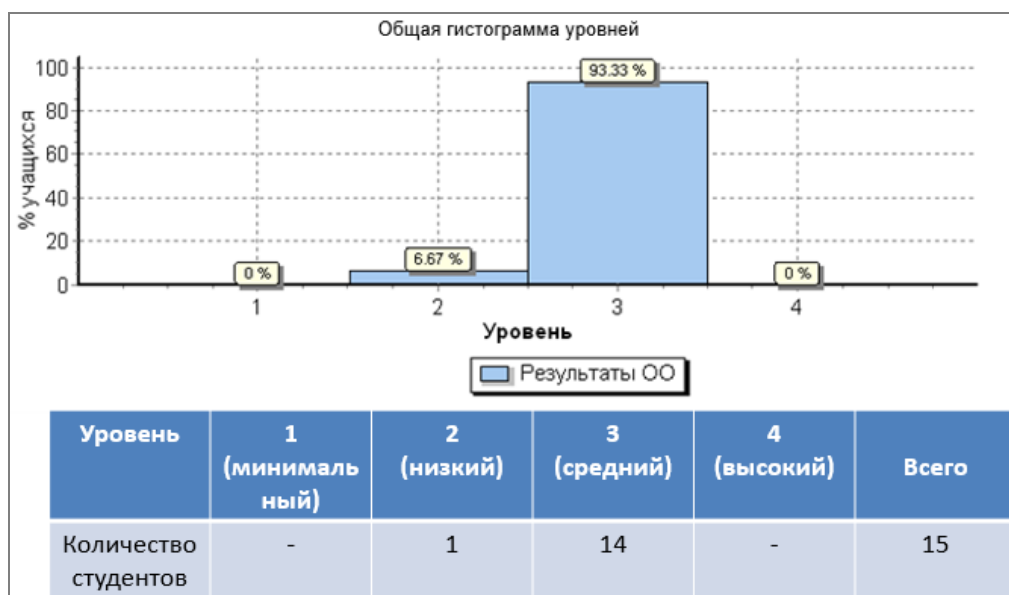


Рис.21. Результаты уровня подготовки студентов 1 курса по географии

Успешное прохождение мониторинга уровня знаний по базовым предметам и базового (общекультурного) уровня подготовки обучающихся 1 курса по основным профессиональным образовательным программам высшего образования очной формы обучения уровня бакалавриат УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки подтверждается получением [Сертификата участника Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет» в мониторинге уровня знаний по базовым предметам география, физика, химия, биология, история, математика, русский язык и базового \(общекультурного\) уровня подготовки студентов образовательных организаций высшего образования, находящихся в ведении Минпросвещения России \(2022\).](#)

Также проведение входного контроля уровня подготовки обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля) реализуется в рамках процедуры «**Диагностического интернет-тестирования студентов первого курса**» в рамках сотрудничества с ООО «Научно-исследовательский институт мониторинга качества образования» (г. Йошкар-Ола).

Цель входного контроля – определение реального уровня базовой, обязательной подготовки студентов. Диагностика знаний позволяет определить реальный уровень базовой подготовки первокурсников для использования его в дальнейшем как фундамент при изучении дисциплины и позволяет выявить «проблемные» разделы учебной программы и при необходимости скорректировать учебный курс.

Диагностическое тестирование включает в себя диагностику знаний предметов школьного курса и диагностику готовности первокурсников к продолжению обучения в вузе. В диагностике участвовало 15 групп первокурсников Университета (сроки проведения диагностики – октябрь 2022 года).

Результаты тестирования студентов по направлениям подготовки Университета и по предметам (в разрезе факультетов) представлены на рис. 22-33.



Рис. 22. Гистограмма плотности распределения результатов тестирования. Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», предмет «Математика». Факультет математики и информатики



Рис. 23. Гистограмма плотности распределения результатов тестирования. Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», предмет «Английский язык». Факультет историко-географический



Рис. 24. Гистограмма плотности распределения результатов тестирования. Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», предмет «Английский язык». Факультет педагогики и психологии



Рис. 25. Гистограмма плотности распределения результатов тестирования. Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», предмет «Английский язык». Факультет филологический

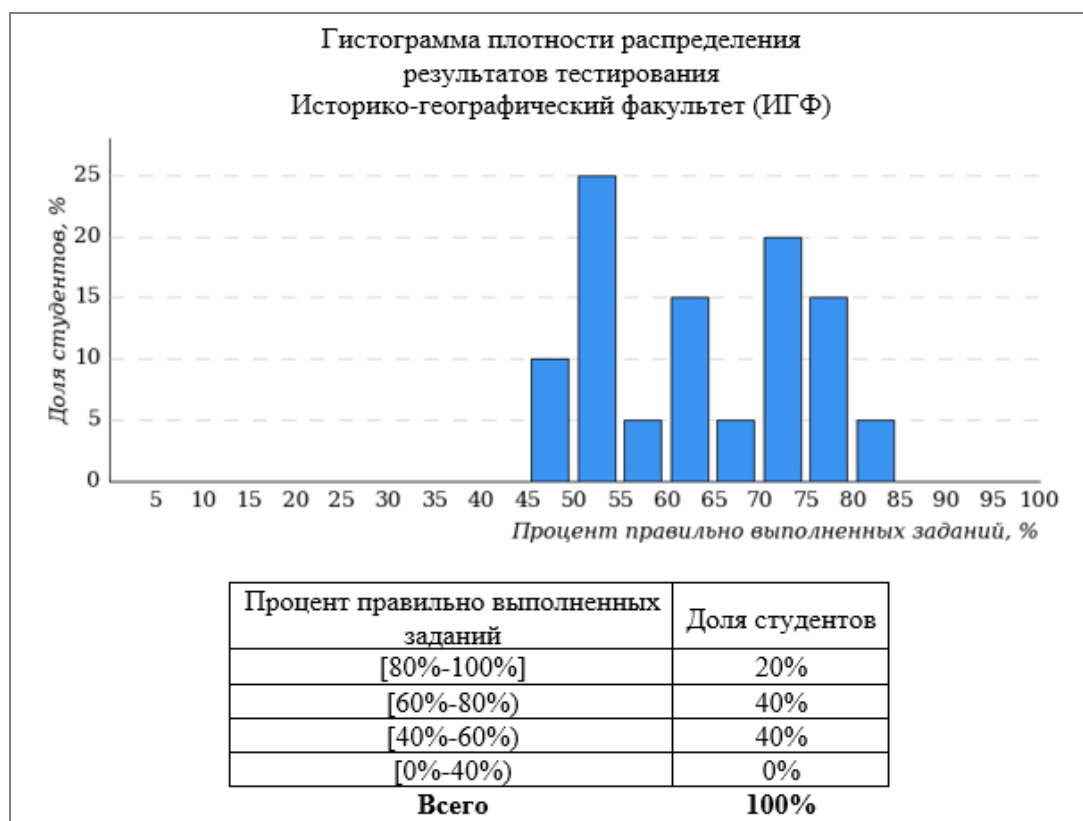


Рис. 26. Гистограмма плотности распределения результатов тестирования. Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», предмет «География». Факультет историко-географический



Рис. 27. Гистограмма плотности распределения результатов тестирования. Направление подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика», предмет «Информатика». Факультет математики и информатики

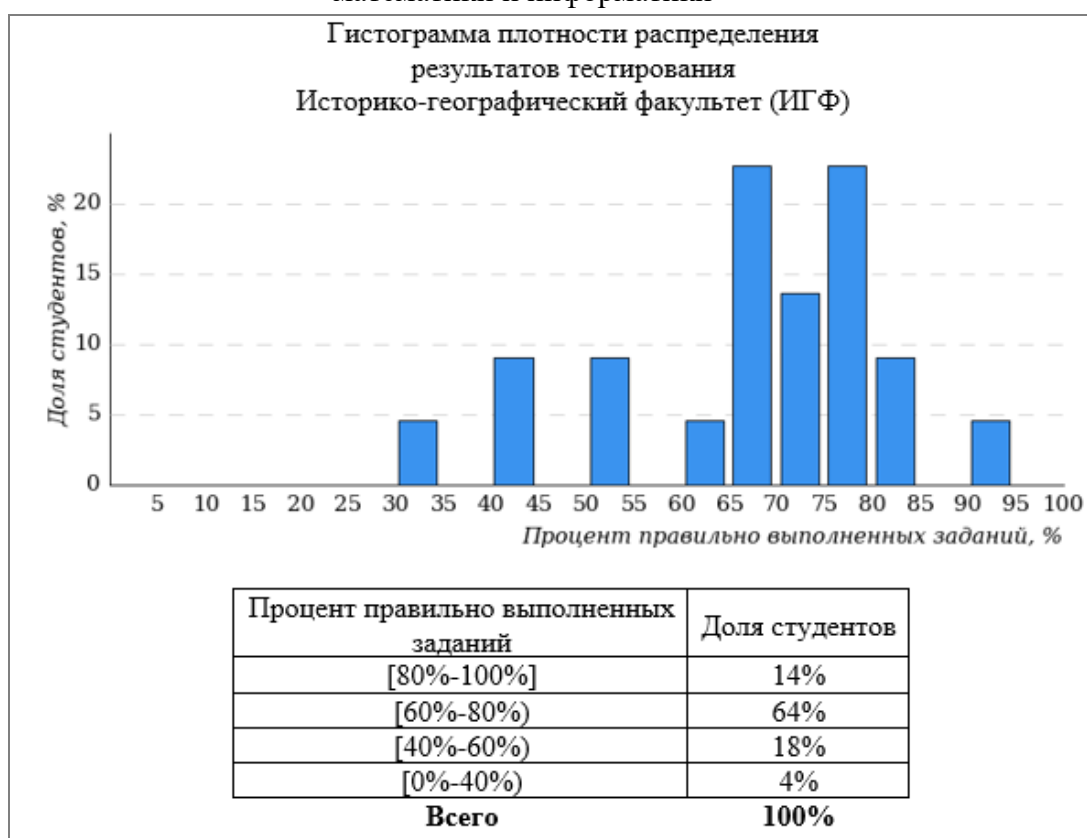


Рис. 28. Гистограмма плотности распределения результатов тестирования. Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», предмет «История». Факультет историко-географический



Рис. 29. Гистограмма плотности распределения результатов тестирования. Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», предмет «Обществознание». Факультет историко-географический

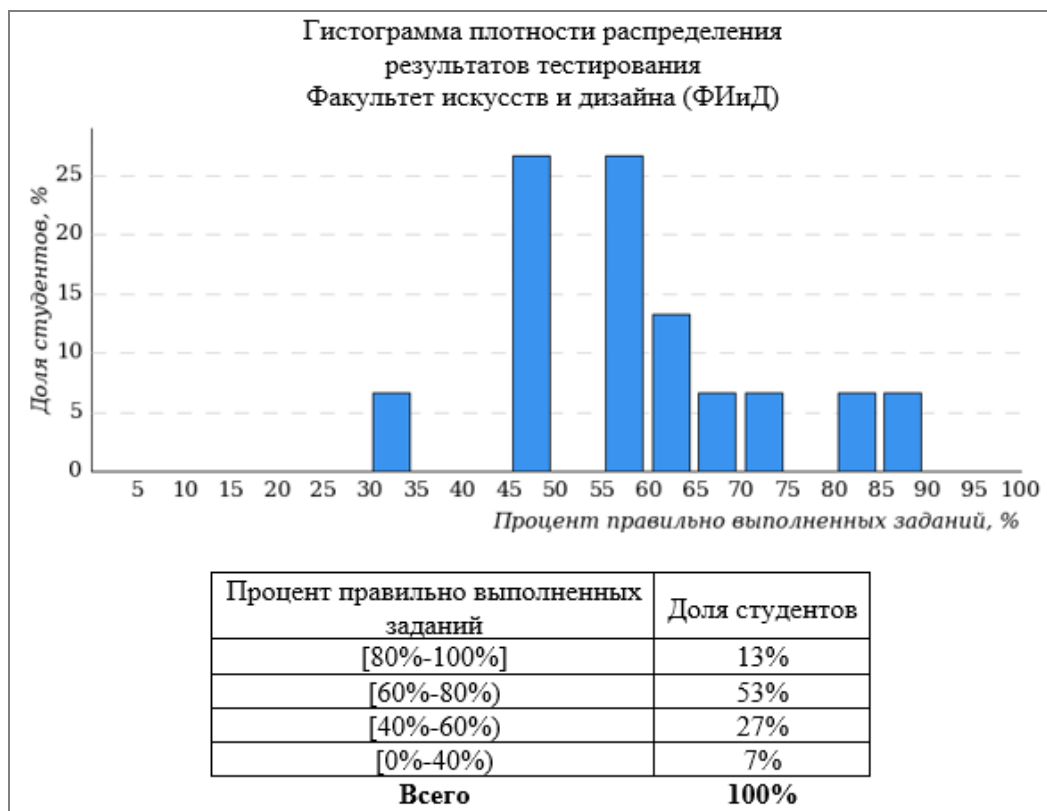


Рис. 30. Гистограмма плотности распределения результатов тестирования. Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», предмет «Русский язык». Факультет искусств и дизайна

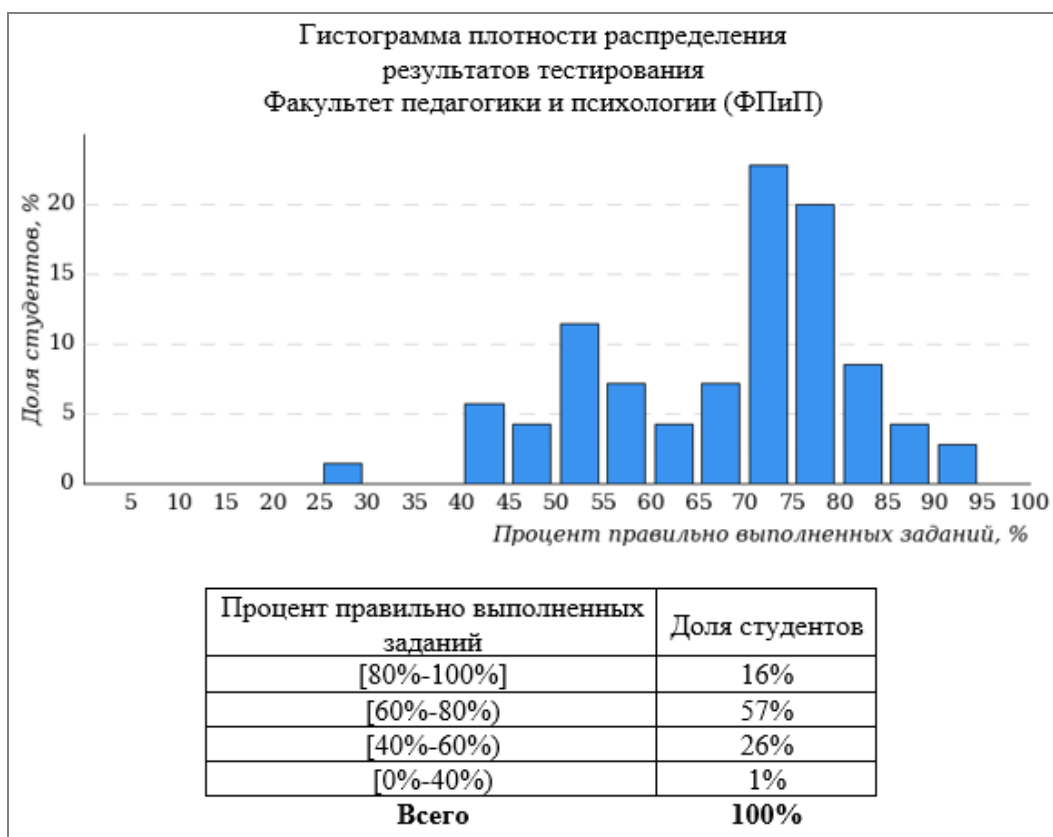


Рис. 31. Гистограмма плотности распределения результатов тестирования. Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», предмет «Русский язык». Факультет педагогики и психологии

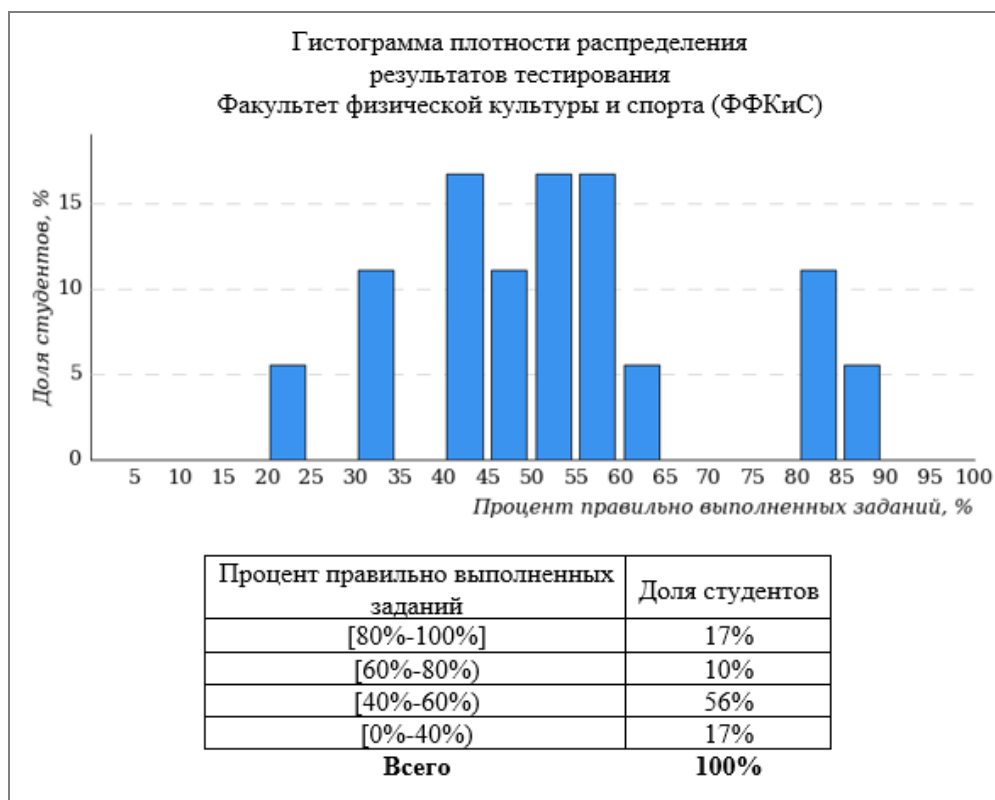


Рис. 32. Гистограмма плотности распределения результатов тестирования. Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», предмет «Русский язык». Факультет физической культуры и спорта



Рис. 33. Гистограмма плотности распределения результатов тестирования. Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», предмет «Русский язык». Факультет филологический

Для контроля качества подготовки обучающихся на основе независимой внешней оценки Университет также участвовал в проекте Научно-исследовательского института мониторинга качества образования (г. Йошкар-Ола) Интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО).

[Сертификат качества № 2022/2/193Э от 16.02.2023 года](#) подтверждает, что образовательные программы ФГБОУ ВО «НГПУ» (Направления подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 54.03.01 Дизайн; Специальности среднего профессионального образования 43.02.10 Туризм, 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, 49.02.01 Физическая культура, 54.02.01 Дизайн (по отраслям)) успешно прошли независимую оценку качества образования по сертифицированным аккредитационным педагогическим измерительным материалам в рамках проекта «Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования». Для получения сертификатов качества в рамках ФЭПО необходимо соблюдение следующих критериев:

- не менее 60% студентов ООП по совокупности тестируемых дисциплин продемонстрировали результаты на уровне обученности не ниже второго (из четырех) по совокупности всех результатов тестирования;
- не менее 60% студентов ООП по совокупности тестируемых дисциплин продемонстрировали результаты на уровне обученности не ниже второго не менее чем по трем дисциплинам из совокупности протестированных дисциплин (рис.34, 35).

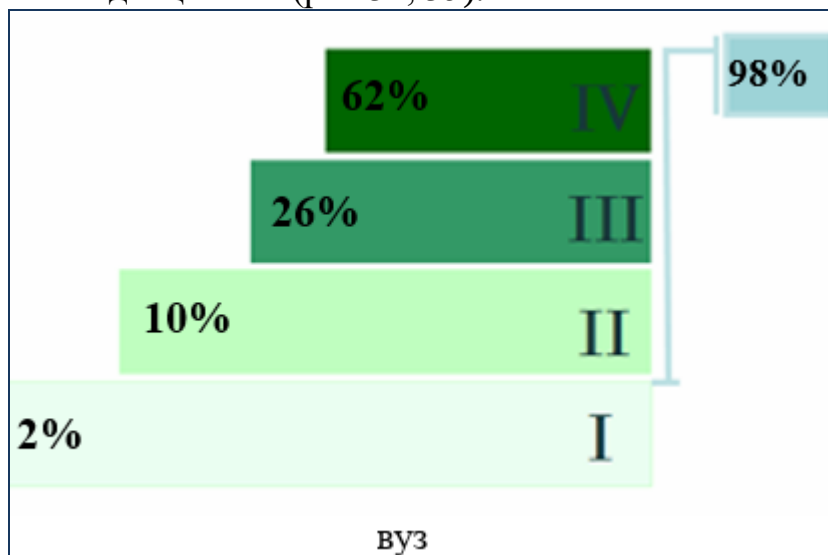


Рис. 34. Диаграмма распределения результатов тестирования студентов по уровням обученности (программы высшего образования)

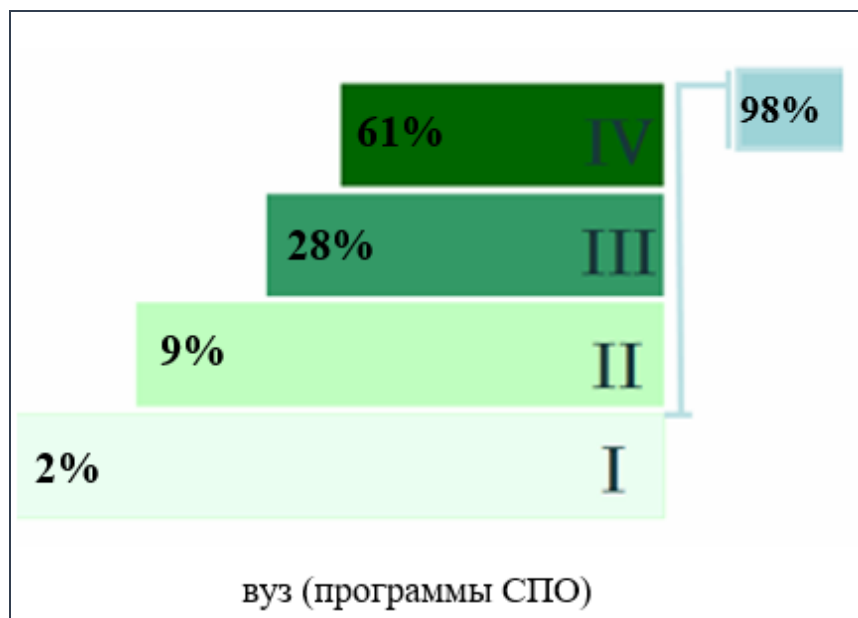


Рис. 35. Диаграмма распределения результатов тестирования студентов по уровням обученности (программы среднего профессионального образования)

Студенческие предметные олимпиады - важная составляющая образовательного процесса и одна из форм внеаудиторной работы. Они помогают выявить наиболее способных обучающихся, а также стимулируют углубленное изучение дисциплины (модуля), готовят к будущей профессиональной деятельности, формируют активную жизненную позицию.

Результаты участия в олимпиадах вносятся в электронное портфолио обучающегося. В рамках сотрудничества с ООО «Научно-исследовательский институт мониторинга качества образования» (г. Йошкар-Ола) студенты Университета ежегодно участвуют в Открытых международных студенческих Интернет-олимпиадах. 18 ноября 2022 года обучающаяся 3 курса филологического факультета [Хакимова Алина](#) (направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили Иностранный язык и Второй иностранный язык») по итогам второго заключительного тура Открытой Международной студенческой Интернет-олимпиады по дисциплине «Педагогика» стала [бронзовым призером](#). Обучающаяся 3 курса специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании» [Разутдинова Лана](#) итогам второго (регионального) тура Открытой Международной студенческой Интернет-олимпиады для учащихся СПО стала [Дипломантом III степени](#) по дисциплине «Русский язык».

Для достижения объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках защиты выпускной квалификационной работы при назначении обучающемуся темы на выпускную квалификационную работу отдается предпочтение темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы, и представляющим собой реальную производственную задачу; по возможности привлекаются к руководству выпускной квалификационной работой лица из числа ведущих работников организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы. Результаты ВНОКПО при проведении государственной итоговой аттестации могут быть использованы в целях совершенствования структуры и актуализации содержания образовательных программ, реализуемых в Университете. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников всех форм обучения и уровней образования рассматриваются 1 раз в год на заседании ученого совета.

Качественный анализ результатов государственной итоговой аттестации по всем реализуемым в вузе образовательным программам за 2020-2022 годы представлен на рис. 35. Процент качества защиты выпускных квалификационных работ по университету составил: в 2020 году – 92,4%; в 2021 г. – 91,7%; в 2022 г. – 91,6%.

Результаты сравнительного анализа позволяют сделать вывод о том, что наблюдается достаточно стабильная ситуация по освоению образовательных программ, реализуемых в вузе. Результаты государственной итоговой аттестации 2022 г. свидетельствует о достаточно высоком уровне подготовки выпускников Университета.

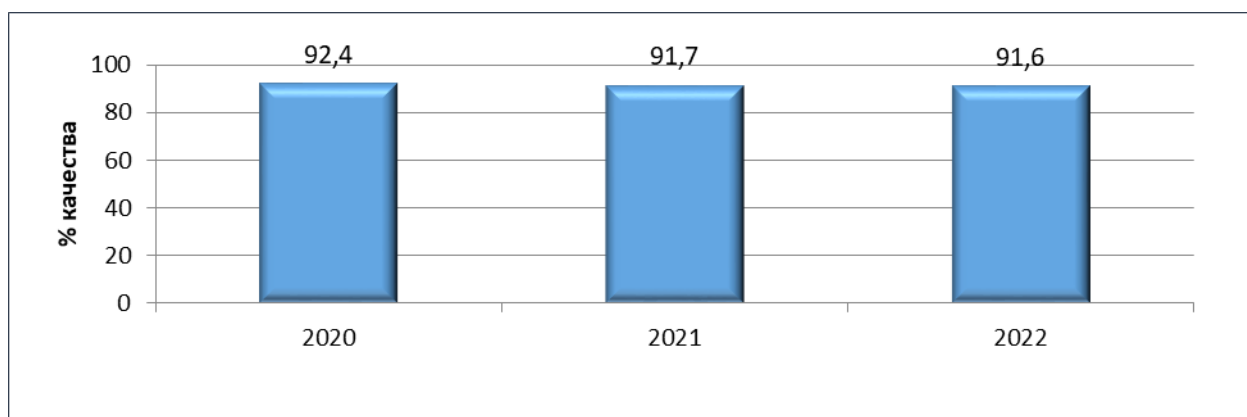


Рис. 35. Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации (% качества)

В рамках положения [о внутренней системе оценки качества образовательной деятельности](#) (утверждено решением ученого совета от 01.02.2019 г. протокол №1, размещено на официальном сайте НГПУ в разделе «Сектор оценки качества образования») по программам среднего профессионального образования и высшего образования обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом. С этой целью в вузе проводится **анкетирование обучающихся по оцениванию условий, содержания, организации и качества образовательного процесса** ([анкета](#) размещена на официальном сайте НГПУ). [Результаты опроса обучающихся об удовлетворённости условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса](#) размещены на официальном сайте НГПУ в разделе «Сектор оценки качества образования».

Также в НГПУ регулярно проводится анкетирование обучающихся **по итогам прохождения практик**, [результаты](#) которой размещены на официальном сайте НГПУ в разделе «Сектор оценки качества образования».

С целью измерения уровня удовлетворенности обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг (**анкета «Преподаватель глазами студентов»**) обучающимся предоставляется возможность оценить работу научно-педагогических работников (согласно [положению о системе оценки качества образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет»](#) п.3.11 оценка обучающимися качества профессиональной компетентности ППС проводится посредством анонимного анкетирования).

Внутренняя оценка организации образовательного процесса проводится также в виде **анкетирования преподавателей**, которые **проводятся в целях определения степени их удовлетворенности качеством условий осуществления образовательной деятельности**. [Результаты анкетирования ППС об удовлетворенности качеством](#)

[образовательной деятельности](#) размещены на официальном сайте НГПУ в разделе «Сектор оценки качества образования».

В целях совершенствования образовательных программ Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательным программам привлекает работодателей, включая педагогических работников НГПУ. **Анкетирование работодателей** проводится в целях определения степени их удовлетворенности уровнем профессиональных компетенций, практических умений и навыков выпускников Университета и на основе полученных данных - актуализировать учебные планы, содержание рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик. [Результаты опросов работодателей об удовлетворённости качеством образовательной деятельности](#) размещены на официальном сайте НГПУ в разделе «Сектор оценки качества образования».

Проведение всероссийских проверочных работ для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования

На основании письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 августа 2022г. N 876 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования в очной форме обучения, в форме всероссийских проверочных работ в 2022/2023 учебном году» в период с 15.09.2022 по 08.10.2022 обеспечено организационно-техническое, информационно-методическое сопровождение проведения Всероссийских проверочных работ для обучающихся первых курсов очной формы обучения по образовательным программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования и обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования, завершивших освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в предыдущем учебном году (далее – завершившие), (далее – ВПР СПО).

ВПР СПО проводились в целях развития единого образовательного пространства в Российской Федерации и совершенствования единой системы оценки качества образования. В ходе проведения ВПР СПО решались задачи:

- получение достоверной и содержательной информации о состоянии качества образования по отдельным учебным предметам;
- анализ результатов исследования качества образования по отдельным учебным предметам;
- совершенствование преподавания учебных предметов.

В зависимости от специальности участники ВПР СПО выполняли следующие проверочные работы:

– 23.09.2021 г. по предмету математика для обучающихся первого (265 группа) и второго (165, 166 группы) курсов по специальности 43.02.10 Туризм;

– 26.09.2022 г. по предмету обществознание для обучающихся первого (247 группа) и второго (147, 147-1 группы) курсов по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании;

– 27.09.2021 г. по предмету русский язык для обучающихся первого и второго курсов по специальностям: 44.02.01 Дошкольное образование (215, 115, 116 группы); 44.02.02 Преподавание в начальных классах (245, 145, 146 группы); 49.02.01 Физическая культура (295, 195, 196 группы); 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (255, 155 группы);

– 30.09.2021 г. по оценке метапредметных результатов обучения для обучающихся первого и второго курсов по специальностям: 43.02.10 Туризм (265, 165, 166 группы); 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (247, 147, 147-1 группы); 44.02.01 Дошкольное образование (215, 115, 116 группы); 44.02.02 Преподавание в начальных классах (245, 145, 146 группы); 49.02.01 Физическая культура (295, 195, 196 группы); 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (255, 155 группы).

ВПР СПО проводились анонимно, данные об участниках в рамках исследования собирались без привязки к ФИО.

Для обучающихся 1 курса и завершивших при проведении ВПР СПО были выделены помещения (аудитории):

– для размещения обучающихся 23.09.2022 г. (71 человек) аудитории 218, 217, 216;

– для размещения обучающихся 26.09.2022 г. (64 человека) аудитории 208, 209; 215;

– для размещения обучающихся 27.09.2022 г. (230 человек) аудитории 218, 217, 216; 215, 301, 307, 308, 309, 313, 314, 315;

– для размещения обучающихся 30.09.2022 г. (365 человек) аудитории 218, 217, 216; 215, 301, 307, 308, 309, 312, 313, 314, 315, 401, 403, 411, 412, 413, 414.

Ответственным организаторам образовательных организаций среднего профессионального образования (далее – ОО СПО) был предоставлен доступ в личные кабинеты в федеральной информационной системе оценки качества образования (далее – ФИС ОКО) для обмена информацией с Федеральным организатором ВПР СПО.

Информационно-методическое сопровождение проведения ВПР СПО проводилось Федеральным координатором в ФИС ОКО путем публикации в личных кабинетах ОО СПО инструктивных материалов, нормативно-правовых документов, записей рабочих совещаний Федерального организатора с региональными координаторами ВПР СПО.

Каждая образовательная организация, участвующая в ВПР СПО, предоставляла федеральному организатору сведения об организации и обучающихся – участниках ВПР СПО (исключая персональные данные)

путем заполнения и отправки электронных форм через ФИС ОКО. Технология проведения ВПР СПО основана на использовании бланков для выполнения заданий.

Проверочная работа предусматривала выполнение обучающимися заданий и запись краткого или развернутого ответа (решения) на бланках. Варианты проверочных работ размещались в личных кабинетах ОО СПО в ФИС ОКО. Печать материалов осуществлялась ОО СПО непосредственно перед проведением проверочной работы с сохранением условий конфиденциальности.

По окончании ВПР СПО все бланки с ответами участников из каждой аудитории собирались и передавались ответственному организатору ОО. В день проведения ВПР Ответственный организатор ОО заполнял и загружал в ФИС ОКО электронный протокол, вносил уникальный код участника, номер варианта работы, номера индивидуальных комплектов, для 2 курса средний балл итоговых отметок по общеобразовательным предметам, для 1 курса средний балл аттестата об основном общем образовании, отметки по предметам русский язык, математика и отметки по профильному учебному предмету, выбранному для написания проверочной работы. Персональные данные участников ВПР СПО в формы сбора информации не вносятся. Технический специалист сканировал и отправлял работы для проверки независимым экспертам.

После проверки заданий ВПР СПО экспертами по предмету и выставления баллов региональный координатор передавал итоговые протоколы проверки ответственным организаторам ОО СПО (с соблюдением условий конфиденциальности) в личных кабинетах ОО ФИС ОКО.

Результаты ВПР СПО (приложение 1, приложение 2 и приложение 3) доступны в личных кабинетах регионального координатора и каждой ОО СПО в ФИС ОКО.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Результаты всероссийских проверочных работ обучающихся первых курсов очной формы обучения по образовательным программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Математика 1 курс																
Выполнение заданий																
Максимальный первичный балл:	18															
Группы участников	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	Макс балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2
ФГБОУ ВО "Набережночелнинский государственный педагогический университет"	25	100	64	68	48	68	92	76	72	64	68	40	64	36	2	18

Математика 1 курс																				
Максимальный первичный балл:	18																			
Группы участников	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
ФГБОУ ВО "Набережночелнинский государственный педагогический университет"	25	0	0	4	8	8	0	0	4	20	8	8	8	0	12	12	8	0	0	0

Математика 1 курс		
Достижение планируемых результатов		
Максимальный первичный балл:	18	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	ФГБОУ ВО "Набережночелнинский государственный педагогический университет"
	Кол-во участников	25 уч.
1. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	100
2. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	64

3. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	68
4. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	48
5. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	68
6. Уметь выполнять вычисления и преобразования	1	92
7. Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	76
8. Уметь строить и читать графики функций	1	72
9. Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	1	64
10. Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	1	68
11. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1	40
12. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1	64
13. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	2	36
14. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	2	2
15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	2	18

Обществознание 1 курс																
Выполнение заданий																
Максимальный первичный балл:	25															
Группы участников	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	Макс балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2
ФГБОУ ВО "Набережночелнинский государственный педагогический университет"	28	78,6	67,8	92,8	82,2	46,4	89,3	42,8	46,4	39,3	46,4	79,5	64,3	60,7	42,8	71,4

Обществознание 1 курс																												
Максимальный первичный балл:	25																											
Группы участников	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Набережночелнинский государственный педагогический университет"	28	0	0	0	0	3,6	0	0	0	0	0	0	0	10,7	7,1	0	7,1	7,1	21,4	7,1	10,7	7,1	17,9	0	0	0	0	

Обществознание 1 курс		
Достижение планируемых результатов		
Максимальный первичный балл:	25	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Набережночелнинский государственный педагогический университет"
	Кол-во участников	28 уч.
1. Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	2	78,57
2. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	1	67,86
3. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	1	92,86
4. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	1	82,14
5. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	3	46,43
6. Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)	2	89,29
7. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо,	1	42,86

Максимальный первичный балл:	26																											
Группы участников	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
ФГБОУ ВО "Набережночелнинский государственный педагогический университет"	95	1,1	0	0	1,1	1,1	1,1	1,1	2,1	2,1	0	2,1	1,1	2,1	1,1	2,1	4,2	3,2	5,3	4,2	9,5	4,2	5,3	13,7	12,6	11,6	4,2	4,2

Русский язык 1 курс		
Достижение планируемых результатов		
Максимальный первичный балл:	26	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	ФГБОУ ВО "Набережночелнинский государственный педагогический университет"
	Кол-во участников	95 уч.
1. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных; определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения	1	78,95
2. Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге	1	72,63
3. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова в словосочетании	1	88,42

4. Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования: соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи	1	71,58
5. Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста	1	46,32
6. Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи	1	38,95
7. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов	1	91,58
8К1. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова	2	84,74
8К2. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова	3	72,28

8К3. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова	2	73,16
8К4. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова	2	86,32
ГК1. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;	2	79,47
ГК2. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;	2	75,26

ГК3. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;	2	61,58
ГК4. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;	2	62,11
ФК1. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;	2	69,47

Метапредметный 1 курс																												
Выполнение заданий																												
Максимальный первичный балл:																												
Группы участников		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17,1	17,2	18	19	20	21	22	23	24	25	26
	Кол-во участников	1	2	1	1	3	1	1	1	2	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1	1	1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Набережночелнинский государственный педагогический университет"	147	68	68	37	84	70	80	50	57	56	59	44	31	58	70	60	87	77	64,8	44	72	89	85	90	82	76	31,9	61,9
---	-----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	------	----	----	----	----	----	----	----	------	------

Метапредметный 1 курс																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
Распределение первичных баллов																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
Максимальный первичный балл:	46																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			

Метапредметный 1 курс		
Достижение планируемых результатов		
Максимальный первичный балл:	46	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение "Набережночелнинский государственный педагогический университет" ""
	Кол-во участников	147 уч.

1. Знать выдающихся деятелей отечественной истории	1	68,71
2. Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной истории	2	68,03
3. Развитие умений анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	1	37,41
4. Использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач	1	84,35
5. Группировать исторические явления и события по заданному признаку	3	70,52
6. Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной истории (Великая Отечественная война)	1	80,95
7. Развитие умений анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (история культуры)	1	50,34
8. Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной истории (история культуры)	1	57,82
9. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2	56,8
10. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	2	59,18
11. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2	44,56
12. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	3	31,75
13. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность)	2	58,84
14. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность)	1	70,75
15. Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса	2	60,2
16. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность)	2	87,07
17.1. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства	2	77,89
17.2. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства	3	64,85
18. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства	2	44,9
19. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства	2	72,45
20. Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов	2	89,46
21. Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов	2	85,03
22. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	2	90,48

23. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	1	82,99
24. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	1	76,19
25. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	1	31,97
26. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	1	61,9

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты всероссийских проверочных работ в 2022/2023 учебном году обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования, завершивших освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в 2021/2022 учебном году.

Математика 2 курс																	
Выполнение заданий																	
Максимальный первичный балл:	19																
Группы участников	Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ФГБОУ ВО "Набережночелнинский государственный педагогический университет"	49	Макс балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1
			100	97,96	93,88	100	95,92	93,88	97,96	97,96	77,55	87,76	97,96	37,76	23,47	2,04	14,29

Математика 2 курс																						
Распределение первичных баллов																						
Максимальный первичный балл:	19																					
Группы участников	Кол-во участнико в	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Набережночелнинский государственный педагогический университет"	49	0	0	0	0	0	0	0	0	2	8 , 2	6,1	28 ,6	20 ,4	10 ,2	14 ,3	10 ,2	0	0	0	0	

Математика 2 курс		
Достижение планируемых результатов		
Максимальный первичный балл:	19	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	ФГБОУ ВО "Набережночелнинский государственный педагогический университет"
	Кол-во участников	49 уч.
1. Уметь выполнять вычисления и преобразования	1	100

2. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	1	97,96
3. Уметь выполнять вычисления и преобразования	1	93,88
4. Уметь выполнять вычисления и преобразования	1	100
5. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	95,92
6. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	1	93,88
7. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	1	97,96
8. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	1	97,96
9. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	77,55
10. Уметь решать уравнения и неравенства	1	87,76
11. Уметь выполнять действия с функциями	1	97,96
12. Уметь решать уравнения и неравенства	2	37,76
13. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	2	23,47
14. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	2	2,04
15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	2	14,29

Обществознание 2 курс																						
Выполнение заданий																						
Максимальный первичный балл:	32																					
Группы участников	Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17K 1	17K 2	17K 3	17K4
		Мак с балл	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2
Федеральное государственное бюджетное образовательное	39		92,3 1	92,3 1	92,3 1	84,6 2	82,0 5	65,3 8	78,2 1	87,1 8	69,2 3	84,6 2	84,6 2	73,0 8	69,2 3	85, 9	80,7 7	84,6 2	58,9 7	12,8 2	43,5 9	15,38

[illegible]

Обществознание 2 курс																																									
Максимальный первичный балл:	32																																								
Группы участников	Кол-во участни ков	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33						
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Набережночелнинский государственный педагогический университет"	39	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	2	0	2	0	2	0	7	5	7	0	2	7	10	12	7	10	5	5	2	2	0							

Обществознание 2 курс		
Достижение планируемых результатов		
Максимальный первичный балл:	32	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Набережночелнинский государственный педагогический университет"
	Кол-во участников	39 уч.
1. Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц)	1	92,31
2. Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне)	1	92,31
3. Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные	1	92,31

институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (соотнесение видовых понятий с родовыми)		
4. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2	84,62
5. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	2	82,05
6. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2	65,38
7. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2	78,21
8. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	2	87,18
9. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок)	1	69,23
10. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2	84,62
11. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма)	1	84,62
12. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2	73,08
13. Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	1	69,23
14. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2	85,9
15. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2	80,77
16. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	2	84,62
17K1. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	1	58,97
17K2. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным	2	12,82

проблемам		
17К3. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	1	43,59
17К4. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	2	15,38

	Русский язык2 курс																									
	Выполнение заданий																									
Группы участников	Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
		Макс балл	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
ФГБОУ ВО "Набережночелнинский государственный педагогический университет"	144	29	68,75	79,17	79,17	84,72	79,8	92,3	8	55	38,8	78,5	68,	52	79,8	62,5	63,8	83,3	78,4	79,8	81,9	83,3	67	72,9	38,1	70,8

Русский язык 2 курс																															
Распределение первичных баллов																															
Максимальный первичный балл:	29																														
Группы участников	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
ФГБОУ ВО "Набережночелнинский государственный педагогический университет"	144	0,7	0	0	0	0	0,7	0	0	0	0,7	0	0,7	1,4	2,1	2,1	3,5	6,3	10,4	7,6	5,6	6,3	7,6	9	7,6	9	6,3	5,6	3,5	2,8	0,7

Русский язык 2 курс		
Достижение планируемых результатов		
Максимальный первичный балл:	29	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	ФГБОУ ВО "Набережночелнинский государственный педагогический университет"
		144 уч.
1. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	1	68,75
2. Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	1	79,17
3. Лексическое значение слова	1	79,17
4. Орфоэпические нормы (постановка ударения)	1	84,72
5. Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	1	79,86
6. Лексические нормы	1	92,36
7. Морфологические нормы (образование форм слова)	1	87,5
8. Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	5	55,28
9. Правописание корней	1	38,89
10. Правописание приставок	1	78,47
11. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	1	68,06
12. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	1	52,08
13. Правописание НЕ и НИ	1	79,86
14. Слитное, дефисное, раздельное написание слов	1	62,5
15. Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	1	63,89
16. Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	2	83,33
17. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	1	78,47
18. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	1	79,86
19. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1	81,94
20. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	1	83,33
21. Пунктуационный анализ	1	67,36
22. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	1	72,92
23. Функционально-смысловые типы речи	1	38,19
24. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	1	70,83

Метапредметный 2 курс																								
Выполнение заданий																								
Максимальный первичный балл:	34																							
Группы участников	Кол-во участников		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
ФГБОУ ВО "Набережночелнинский государственный педагогический университет"	232	Макс балл	1	1	2	3	1	1	2	1	2	1	2	2	3	4	2	2	1	1	1	1	1	1
			94	82,7	42,6	61	94,4	97,4	68	48,2	88,7	84,9	69,4	72	45,1	32,9	88,7	74,3	92	81	94	62	62	94,4

Метапредметный 2 курс																																					
Распределение первичных баллов																																					
Максимальный первичный балл:	34																																				
Группы участников	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
ФГБОУ ВО "Набережночелнинский государственный педагогический университет"	232	0	0	0	0	0	0,4	0	0	0	0,4	0,4	0	1,3	0,4	1,3	2,6	3,9	2	3	3	4,7	6	3,9	9,5	9,1	8,6	5,6	8,2	9,5	5,2	5,6	3,4	1,7	0,4	0	0

Метапредметный 2 курс		
Достижение планируемых результатов		
Максимальный первичный балл:	34	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	ФГБОУ ВО "Набережночелнинский государственный педагогический университет"
	Кол-во участников	232 уч.
1. Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса (знание исторических деятелей)	1	94,4
2. Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса	1	82,76
3. Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	2	42,67

4. Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа. Осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника.	3	61,06
5. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса (история культуры).	1	94,4
6. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) (история культуры)	1	97,41
7. Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	2	68,32
8. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок)	1	48,28
9. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2	88,79
10. Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	1	84,91
11. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2	69,4
12. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	2	72,2
13. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача)	3	45,11
14. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	4	32,97
15. Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	2	88,79
16. Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	2	74,35
18. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве	1	92,67
19. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве / Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России	1	81,47
20. 19. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве / Административно-территориальное устройство России. Столицы и крупные города	1	94,4
21. 20. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве / Часовые зоны на территории России	1	62,8

21. 21. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве / Население и хозяйство России и мира. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	1	62,8
--	---	------

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Результаты всероссийских проверочных работ в 2022/2023 учебном году обучающихся первых курсов очной формы обучения по образовательным программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования и обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования, завершивших освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в предыдущем учебном году

**Статистика по отметкам ВПР СПО Математика
по специальности 43.02.10 Туризм**

Математика 1 курс					
Статистика по отметкам					
Максимальный первичный балл:	18				
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
ФГБОУ ВО "Набережночелнинский государственный педагогический университет"	25	20	40	32	8

Математика 2 курс					
Статистика по отметкам					
Максимальный первичный балл:	19				
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
ФГБОУ ВО "Набережночелнинский государственный педагогический университет"	49	0	27	22	0

**Статистика по отметкам ВПР СПО Обществознание
по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Обществознание 1 курс					
Статистика по отметкам					
Максимальный первичный балл:	25				
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5

ФГБОУ ВО "Набережночелнинский государственный педагогический университет"	28	1	7	15	5
---	----	---	---	----	---

Обществознание 2 курс					
Статистика по отметкам					
Максимальный первичный балл:	32				
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
ФГБОУ ВО "Набережночелнинский государственный педагогический университет"	39	2	6	21	10

**Статистика по отметкам ВПР СПО Русский язык
по специальности 49.02.01 Физическая культура**

Русский язык 1 курс					
Статистика по отметкам					
Максимальный первичный балл:	26				
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
ФГБОУ ВО "Набережночелнинский государственный педагогический университет"	26	3	5	3	15

Русский язык 2 курс					
Статистика по отметкам					
Максимальный первичный балл:	29				
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
ФГБОУ ВО "Набережночелнинский государственный педагогический университет"	42	2	15	16	9

**Статистика по отметкам ВПР СПО Русский язык
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Русский язык 1 курс					
Статистика по отметкам					

Максимальный первичный балл:	26				
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
ФГБОУ ВО "Набережночелнинский государственный педагогический университет"	26	3	4	11	8

Русский язык 2 курс					
Статистика по отметкам					
Максимальный первичный балл:	29				
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
ФГБОУ ВО "Набережночелнинский государственный педагогический университет"	39	0	7	16	16

**Статистика по отметкам ВПР СПО Русский язык
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

Русский язык 1 курс					
Статистика по отметкам					
Максимальный первичный балл:	26				
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
ФГБОУ ВО "Набережночелнинский государственный педагогический университет"	25	1	4	9	11

Русский язык 2 курс					
Статистика по отметкам					
Максимальный первичный балл:	29				
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
ФГБОУ ВО "Набережночелнинский государственный педагогический университет"	36	1	7	18	10

**Статистика по отметкам ВПР СПО Русский язык
по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

Русский язык 1 курс					
Статистика по отметкам					
Максимальный первичный балл:	26				
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
ФГБОУ ВО "Набережночелнинский государственный педагогический университет"	18	4	0	4	10

Русский язык 2 курс					
Статистика по отметкам					
Максимальный первичный балл:	29				
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
ФГБОУ ВО "Набережночелнинский государственный педагогический университет"	23	0	8	10	5

**Статистика по отметкам ВПР СПО Метапредметный
по специальности 49.02.01 Физическая культура**

Метапредметный 1 курс					
Статистика по отметкам					
Максимальный первичный балл:	46				
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
ФГБОУ ВО "Набережночелнинский государственный педагогический университет"	26	0	3	19	4

Метапредметный 2 курс					
Статистика по отметкам					
Максимальный первичный балл:	34				
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
ФГБОУ ВО "Набережночелнинский государственный педагогический университет"	42	0	11	29	2

**Статистика по отметкам ВПР СПО Метапредметный
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Метапредметный 1 курс					
Статистика по отметкам					
Максимальный первичный балл:	46				
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
ФГБОУ ВО "Набережночелнинский государственный педагогический университет"	26	0	8	18	0

Метапредметный 2 курс					
Статистика по отметкам					
Максимальный первичный балл:	34				
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
ФГБОУ ВО "Набережночелнинский государственный педагогический университет"	39	0	6	24	9

**Статистика по отметкам ВПР СПО Метапредметный
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

Метапредметный 1 курс					
Статистика по отметкам					
Максимальный первичный балл:	46				
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
ФГБОУ ВО "Набережночелнинский государственный педагогический университет"	26	0	1	21	4

Метапредметный 2 курс					
Статистика по отметкам					
Максимальный первичный балл:	34				

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
ФГБОУ ВО "Набережночелнинский государственный педагогический университет"	37	0	9	20	8

**Статистика по отметкам ВПР СПО Метапредметный
по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

Метапредметный 1 курс					
Статистика по отметкам					
Максимальный первичный балл:	46				
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
ФГБОУ ВО "Набережночелнинский государственный педагогический университет"	16	0	3	10	3

Метапредметный 2 курс					
Статистика по отметкам					
Максимальный первичный балл:	34				
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
ФГБОУ ВО "Набережночелнинский государственный педагогический университет"	26	3	6	10	7

**Статистика по отметкам ВПР СПО Метапредметный
по специальности 43.02.10 Туризм**

Метапредметный 1 курс					
Статистика по отметкам					
Максимальный первичный балл:	46				
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
ФГБОУ ВО "Набережночелнинский государственный педагогический университет"	25	0	9	16	0

Метапредметный 2 курс					
-----------------------	--	--	--	--	--

Статистика по отметкам					
Максимальный первичный балл:	34				
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
ФГБОУ ВО "Набережночелнинский государственный педагогический университет"	49	0	2	22	25

**Статистика по отметкам ВПР СПО Метапредметный
по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Метапредметный 1 курс					
Статистика по отметкам					
Максимальный первичный балл:	46				
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
ФГБОУ ВО "Набережночелнинский государственный педагогический университет"	28	1	5	22	0

Метапредметный 2 курс					
Статистика по отметкам					
Максимальный первичный балл:	34				
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
ФГБОУ ВО "Набережночелнинский государственный педагогический университет"	39	0	6	24	9

ВПР СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование не проводились, так как набор обучающихся осуществлялся в 2022/2023 учебном году впервые по договорам об образовании, заключаемым при приеме на обучение за счет средств физических лиц после издания приказа о проведении всероссийских проверочных работ.

Результаты ГИА обучающихся ФГБОУ ВО «НГПУ» в форме демонстрационного экзамена по образовательным программам среднего профессионального образования в 2021/2022 учебном году

1. Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, квалификация Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Количество обучающихся, сдававших демонстрационный экзамен по компетенции «Преподавание в младших классах» КОД 1.4: 27 человек.

Таблица 12

Результаты сдачи демонстрационного экзамена

Обучающийся	Итоговый балл	Процент	Оценка
1	30,36	54,21	4
2	33,10	59,11	4
3	39,52	70,57	5
4	39,46	70,46	5
5	23,54	42,04	4
6	34,61	61,80	4
7	26,72	47,71	4
8	23,07	41,20	4
9	24,54	43,82	4
10	30,97	55,30	4
11	32,26	57,61	4
12	31,50	56,25	4
13	39,55	70,63	5
14	40,32	72,00	5
15	26,41	47,16	4
16	22,86	40,82	4
17	40,51	72,34	5
18	31,81	56,80	4
19	18,14	32,39	3
20	21,78	38,89	3
21	36,91	65,91	4
22	17,46	31,18	3
23	20,80	37,14	3
24	39,38	70,32	5
25	22,70	40,54	4
26	19,69	35,16	3
27	39,84	71,14	5

Медианное значение результата демонстрационного экзамена: 4

По специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах, квалификация Учитель начальных классов; 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям), квалификация Техник-программист; 43.02.10 Туризм квалификация Специалист по туризму; 49.02.01 Физическая культура, квалификация Педагог по физической культуре и спорту; 54.02.01 Дизайн (по отраслям), квалификация Дизайнер – демонстрационный экзамен по ФГОС СПО не предусмотрен.

1.2.5. Ориентация на рынок труда и анализ востребованности выпускников

ФГБОУ ВО «НГПУ» вносит значительный вклад в формирование кадрового потенциала города и региона в целом.

В 2022 году по образовательным программам высшего образования (бакалавриат, очная форма обучения) выпуск составил 259 чел. Из них:

- 177 выпускников, обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета;
- 23 выпускника, обучающихся по договорам об оказании платных образовательных услуг;
- 59 выпускников – иностранные студенты.

Количество выпускников, завершивших обучение на основании договоров о целевом обучении – 26. Из них успешно трудоустроились в образовательные организации согласно договорам о целевом обучении 96,1%, 1 чел. находится в отпуске по уходу за ребенком.

Информация о доле выпускников, выполнивших обязательства по договорам о целевом обучении по соответствующим образовательным программам высшего образования, от общего количества выпускников, обучавшихся по договорам о целевом обучении представлена в таблицах 13, 14.

Таблица 13

Доля выпускников, выполнивших обязательства по договорам о целевом обучении по соответствующим образовательным программам высшего образования, от общего количества выпускников, обучавшихся по договорам о целевом обучении (2021 год)

Код направление подготовки	Направленность (профиль)	Процент
09.03.03 Прикладная информатика	Прикладная информатика в дизайне	0
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Начальное образование и Иностранный язык	100
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Иностранный язык и Второй иностранный язык	100
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Родной язык и литература, Иностранный язык	100
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	География и Иностранный язык	100

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	История и Обществознание	100
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Математика и Информатика	90
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности	100
54.03.01 Дизайн	Дизайн среды	0

Таблица 14

Доля выпускников, выполнивших обязательства по договорам о целевом обучении по соответствующим образовательным программам высшего образования, от общего количества выпускников, обучавшихся по договорам о целевом обучении (2022 год)

Код направление подготовки	Направленность (профиль)	Процент
09.03.03 Прикладная информатика	Прикладная информатика в дизайне	0
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Начальное образование и Иностранный язык	100
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Иностранный язык и Второй иностранный язык	0
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Родной язык и литература, Иностранный язык	100
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Русский язык и Литература	0
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	География и Иностранный язык	0
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	История и Обществознание	100
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Математика и Физика	100
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Математика и Информатика (иностранные студенты)	0
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности	0
54.03.01 Дизайн	Дизайн среды	0

Доля выпускников, трудоустроившихся в течение календарного года следующего за годом выпуска, в общей численности выпускников Университета в разрезе образовательных программ высшего образования представлены в таблицах 15, 16.

Таблица 15

Доля выпускников, трудоустроившихся в течение календарного года следующего за годом выпуска, в общей численности выпускников НГПУ, обучавшихся по основным образовательным программам высшего образования (2021 год)

Код направление подготовки	Направленность (профиль)	Процент
09.03.03 Прикладная информатика	Прикладная информатика в дизайне	90,9
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Начальное образование и Иностранный язык	93

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Иностранный язык и Второй иностранный язык	78,2
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Родной язык и литература, Иностранный язык	95,4
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	География и Иностранный язык	100
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	История и Обществознание	100
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Математика и Информатика	90,9
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности	75
54.03.01 Дизайн	Дизайн среды	75

Таблица 16

Доля выпускников, трудоустроившихся в течение календарного года следующего за годом выпуска, в общей численности выпускников НГПУ, обучавшихся по основным образовательным программам высшего образования (2022 год)

Код направление подготовки	Направленность (профиль)	Процент
09.03.03 Прикладная информатика	Прикладная информатика в дизайне	100
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Начальное образование и Иностранный язык	100
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Иностранный язык и Второй иностранный язык	81,8
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Родной язык и литература, Иностранный язык	84,2
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Русский язык и Литература	77,2
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	География и Иностранный язык	85
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	История и Обществознание	95
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Математика и Физика	95,5
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Математика и Информатика (иностранцы граждане)	0
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности	76,4
54.03.01 Дизайн	Дизайн среды	100

Трудоустройство по каналам связи выпускников за 2021 и 2022 г.г. представлено в таблице 17

Таблица 17

Трудоустройство по каналам связи выпускников ФГБОУ ВО «НГПУ» в 2021-2022 г.г. (бюджет, очная форма обучения)

Год выпуска	Всего выпуск	Трудоустройство		Призыв в ВС РФ		Продолжили обучение по специальности		Отпуск по уходу за ребенком		Не трудоустроенные по причине болезни, переезда и иные причины	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
2021	180	156	86,7	9	4,8	4	2,1	9	4,8	2	1,1
2022	177	148	83,6	2	1,1	7	4	13	7,3	4	3,4

В 2022 году выпуск по образовательным программам среднего профессионального образования составил 122 человека, из них обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета – 14 выпускников, по договорам об образовании, заключаемым при приеме на обучение за счет средств физических лиц – 108 выпускников.

Доля выпускников, трудоустроившихся в течение календарного года следующего за годом выпуска, в общей численности выпускников Университета в разрезе образовательных программ среднего профессионального образования представлен в таблицах 18,19

Таблица 18

Доля выпускников, трудоустроившихся в течение календарного года следующего за годом выпуска, в общей численности выпускников в разрезе образовательных программ среднего профессионального образования
(2021 год)

Шифр, специальность	Процент
44.02.01 Дошкольное образование	78,9
44.02.02 Преподавание в начальных классах	100
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	87,5
49.02.01 Физическая культура	94,1
43.02.10 Туризм	80
54.02.01 Дизайн (по отраслям)	80

Таблица 19

Доля выпускников, трудоустроившихся в течение календарного года следующего за годом выпуска, в общей численности выпускников в разрезе образовательных программ среднего профессионального образования (2022 год)

Шифр, специальность	Процент
44.02.02 Преподавание в начальных классах	86,9
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	76,9
49.02.01 Физическая культура	91,6
09.03.03 Прикладная информатика в дизайне	88,8
43.02.10 Туризм	88,8
54.02.01 Дизайн (по отраслям)	88,2

В рамках мероприятий по содействию в трудоустройстве выпускников Университетом осуществляется регулярный анализ рынка труда, проводится анкетирование выпускников, мероприятия по сотрудничеству с работодателями (встречи и семинары с представителями образовательных организаций).

Повышается конкурентоспособность выпускников посредством привлечения работодателей (приглашение на работу в международные, российские лагеря, в школы и дошкольные образовательные организации городов России), организации производственной практики, трудоустройства выпускников и временной занятости обучающихся. В летнее период в 2022 году в приемную комиссию НГПУ было трудоустроено 13 обучающихся и выпускников Университета.

В течение 2022 г. оказывалась помощь образовательным организациям по удовлетворению кадровых запросов; с каждым годом увеличивается число работодателей республики, заинтересованных в выпускниках ФГБОУ ВО «НГПУ».

Количество организаций и предприятий г. Набережные Челны с которыми заключены договоры на прохождение практики:

1. Дошкольные общеобразовательные учреждения – 69.
2. Средние общеобразовательные школы – 50.
3. Средние общеобразовательные школы для детей с ОВЗ – 8.
4. Пролицей и лицеи – 5.
5. Прогимназии и гимназии – 11.
6. Спортивные школы – 8.
7. Иные организации – 35.

Связь Университета с образовательными организациями обеспечивается на всех стадиях образовательного процесса: привлечение работодателей к формированию актуальных компетенций будущих специалистов, разработке основных профессиональных образовательных

программ; участие представителей образовательных организаций, предприятий в теоретической подготовке обучающихся (чтение лекций, проведение семинаров); закрепление обучающихся во время прохождения всех видов практик; участие в работе государственных экзаменационных комиссий, совместных научных разработках; осуществление руководства курсовыми и выпускными квалификационными работами, в том числе по заказу организаций.

К направлениям работы, которые требуют развития, можно отнести более широкое вовлечение работодателей в процесс подготовки бакалавров, увеличение практико-ориентированных мероприятий, посвященных вопросам трудоустройства и построения профессиональной карьеры для обучающихся и выпускников ФГБОУ ВО «НГПУ»; установление обратной связи с работодателями и молодыми специалистами с целью внешней оценки качества образовательных услуг, предлагаемых Университетом.

Работа по модернизации образовательной деятельности в 2023 г. будет направлена на реализацию следующих мероприятий:

- внедрение рабочих программ по практической подготовке в форме практики по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования»);
- разработка единых оценочных материалов по практике для программ педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования»).

1.2.6. Сведения об организации повышения квалификации профессорско-преподавательского состава и анализ возрастного состава преподавателей

Университет является ядром современной системы непрерывного образования Закамского региона. Это подразумевает становление Университета как центра методических разработок в сфере технологий непрерывного образования, представления услуг по консультированию.

Институт дополнительного профессионального образования (далее – ИДПО) входит в структуру Университета.

В 2022 году Институтом дополнительного профессионального образования при ФГБОУ ВО «НГПУ» были реализованы:

- 1) 23 дополнительных образовательных программ профессиональной переподготовки;
 - 2) 111 дополнительных образовательных программ повышения квалификации (67 из них прошли профессиональную общественную аккредитацию);
 - 3) Программа «Обучение навыкам компьютерной грамотности» для пенсионеров по старости;
 - 4) 2 дополнительные общеразвивающие программы;
- Обучение по данным программам отвечало социально обоснованным

запросам населения Республики Татарстан.

Образовательный процесс в институте дополнительного профессионального образования осуществляется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Общая численность обучающихся за отчетный период составляет **4583 чел.**, из них по программам повышения квалификации: **4324 чел.** (1538 – по заочной форме обучения, с применением исключительно дистанционных образовательных технологий, 2786 чел. – по очно-заочной форме обучения); по программам профессиональной переподготовки: **259 чел.** (из них: 153 чел. – по очно-заочной форме обучения, 106 чел. – по заочной форме обучения).

В том числе обучение прошли:

- по дополнительным образовательным программам повышения квалификации – 4324 чел., 111 реализованных программ.

Из них 2923 чел. - за счет бюджетных ассигнований бюджетов субъектов РФ, 1346 чел. – по договорам об оказании платных образовательных услуг; 55 чел. – за счет собственных средств организации. Из 4324 чел.: 4054 чел. – работники образовательных организаций, 270 чел. – работники иных организаций. Из числа работников образовательных организаций: 224 чел. – руководители образовательных организаций, 3830 чел. – педагогические работники.

- по дополнительным образовательным программам профессиональной переподготовки – 259 чел., 23 реализованных программ.

Все 259 чел. – по договорам об оказании платных образовательных услуг. Из 259 чел. – 146 чел. - работники образовательных организаций (из них: 17 чел. – руководители образовательных организаций, 129 чел. – педагогические работники) и 113 чел. работники других организаций.

Из общего количества обученных по дополнительным образовательным программам профессиональной переподготовки с присвоением квалификации «Английский язык. Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» обучены 8 чел. (все 8 чел. – по очной форме обучения).

Количество курсовых мероприятий, проведенных ИДПО в 2022 г. представлено в таблице 20.

Таблица 20

Курсовые мероприятия, проведенные ИДПО в 2022 г.

Мероприятия	Кол-во слушателей
Курсы ПК по персонифицированной модели (по договорам с ГАОУ ДПО ИРО РТ)	2923
Курсы, реализованные за счет внебюджетных средств	1346
Профессиональная переподготовка	259
Реализовано за счет средств НГПУ (стажировка преподавателей НГПУ)	418

	Со скидкой 50% - 307 Без оплаты - 111
Государственные контракты: - обучение навыкам компьютерной грамотности	100
Обучение по программе профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих «Программа профессиональной подготовки по должностям служащего 20434 «Вожатый»	160
Семинары	909
Конференции	435
Олимпиады, конкурсы	5334 (3578 платно)
Федеральная инновационная площадка	298
Рецензирование	60

Преподавательский состав ИДПО представлен в таблице 21

Таблица 21

Преподавательский состав, участвующий в реализации дополнительных образовательных программ ПП и ПК

Штатные преподаватели			Внештатные преподаватели		
62			109		
Доктора наук	Кандидаты наук	Преподаватели	Доктора наук	Кандидаты наук	Преподаватели
1	37	24	0	10	99

В 2022 году были разработаны и реализованы программы повышения квалификации на внебюджетной основе для образовательных организаций и учреждений культуры по актуальным направлениям:

- «Антитеррористическая защищенность и информационная безопасность в образовательной организации»;
- «Антитеррористическая защищенность объектов (территорий) в сфере культуры»;
- «Обеспечение доступной среды в образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»;
- «Применение современных образовательных технологий для достижения предметных и метапредметных результатов в условиях реализации обновленных ФГОС».

Разработаны программы повышения квалификации педагогических работников по персонифицированной модели обучения на 2023 год:

- «Современные тенденции в преподавании учебного предмета «Изобразительное искусство» в поликультурной среде (из них 16 часов по вопросам обучения детей с ОВЗ, в том числе с РАС)»;
- «Внедрение современных педагогических технологий и механизмов в образовательном процессе в условиях реализации обновленных

ФГОС в работу учителя музыки (из них 16 часов по вопросам обучения детей с ОВЗ, в том числе с РАС)»;

– «Актуальные направления профессионального развития педагога дополнительного образования (из них 16 часов по вопросам обучения детей с ОВЗ, в том числе с РАС)»;

– «Содержательные аспекты инновационной деятельности в работе педагога дополнительного образования» (из них 16 часов по вопросам обучения детей с ОВЗ, в том числе с РАС)»;

– «Стратегии профессионального развития заместителей директора, руководителей структурных подразделений, методистов в организации дополнительного образования».

Организация деятельности инновационных площадок.

В 2022 году инновационный образовательный проект «Модель «Учитель→учителю» в условиях трансформации образования» (далее – Проект) вошёл в перечень федеральных инновационных площадок (приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 03.03.2022 № 195).

Задачи Проекта на 2022 год:

1. Апробировать цифровой симулятор «Развитие метакомпетенций учителя» на курсах повышения квалификации для целевой аудитории (учителей со стажем работы до 5-ти лет).

2. Внедрить дополнительную профессиональную программу повышения квалификации с использованием цифровых образовательных технологий по теме «Развитие метакомпетенций учителя-наставника для сопровождения непрерывного профессионального развития учителей» для учителей Республики Татарстан.

3. Разработать, апробировать модель «Учитель→учителю» в условиях цифровой трансформации образования в муниципальных образованиях Республики Татарстан: г. Набережные Челны, Азнакаевском, Заинском, Менделеевском.

4. Разработка дополнительных профессиональных программ повышения квалификации по освоению метакомпетенций для учителей целевой группы.

В 2022 г. в рамках реализации Проекта были проведены следующие мероприятия:

1. Участие в научно-практических и научно-просветительских мероприятиях.

1.1. Презентация модели «Учитель→учителю», мастер-классы: «Коучинговый подход при проектировании индивидуальной образовательной программы молодого специалиста» и «Игровые и тренинговые техники в работе тренера-технолога деятельности образовательных практик» в рамках X Международного открытого педагогического форума «Образование: реалии и перспективы» (работа секции «Модель «Учитель → учителю» в условиях трансформации

образования».

1.2. Выступление по теме «Технология проектирования индивидуальной образовательной программы в практике наставника» 30 июня 2022 года в Всероссийской онлайн-конференции «Индивидуализация в области образования и тьюторство как элемент экосистемы Российского образования». Конференцию проводил АНО ВО «Университет Иннополис» в рамках работы научно-практического марафона «Летний университет тьюторства».

1.3. Мастер-класс «Организация взаимодействия наставника и молодого специалиста» в рамках форума методистов Республики Татарстан 11 августа 2022 года.

2. Организация семинаров и курсов повышения квалификации на базе Университета.

Обучение учителей целевой группы по ДПП ПК: «Управление проектами» Обучено 60 учителей целевой группы по ДПП ПК:

1. «Управление проектами» (36 часов, сроки реализации: 16.05.2022 – 25.05.2022, обучено 19 учителей целевой аудитории).

2. «Построение траектории личностного и профессионального развития» (36 часов, сроки реализации: 19.09.2022 – 30.09.2022, обучено 16 учителей целевой аудитории).

3. «Современные технологии для организации эффективной коммуникации» (36 часов, сроки реализации: 20.09.2022 – 30.09.2022, обучено 12 учителей целевой аудитории).

4. «Управление командой проекта» (36 часов, сроки реализации: 26.09.2022 – 07.10.2022, обучено 13 учителей целевой аудитории).

Проведены методические мастерские по разработке инструментов оценки метакомпетенций (10, 23 июня, 25 ноября).

3. Учебно-методический материал (разработки и издания учебных и учебно-методических материалов).

Разработаны 4 профессиональные программы повышения квалификации для учителей целевой группы (авторы: Захарова И.М., Хакимова Н.Г., Чечина Е.С.).

Подготовлены видеолекции:

1) Особенности профессионального стресса в деятельности педагога (части 1, 2) (https://drive.google.com/file/d/1sJxUmzVSuNmpDjiS-IJVemoCgEb5mCaK/view?usp=share_link,

https://drive.google.com/file/d/1E2pQgavdmYTMqgxXPgXQc3cREN2G_1ua/view?usp=share_link)

2) Проектирование ИОП молодого специалиста (части 1, 2) (https://drive.google.com/file/d/1CBnZDpGgC5jDPB4TG0B7r9sZEk0oiOUV/view?usp=share_link,

https://drive.google.com/file/d/1UMAiE5Jel8wkzblM9afvwULPDwxcw2TY/view?usp=share_link)

3) Техники эффективной коммуникации
(https://drive.google.com/file/d/1j1ke4J88GFC7YvEJEdPhap8E-kUV31QC/view?usp=share_link)

4) Техники ресурсных состояний (части 1, 2)
(https://drive.google.com/file/d/17zSZwYZLxi6zpGdKLsBJywsfl95ZMKAG/view?usp=share_link,
https://drive.google.com/file/d/16FwR5b9A0dv1ZGTpLuSbeF_qJz4JYl5X/view?usp=share_link)

5) Публичное выступление (части 1, 2)
(https://drive.google.com/file/d/1jmqZuBk1jBFuR9Hn-8-rZp9YenwYccoa/view?usp=share_link,
https://drive.google.com/file/d/1ex7qzjcSIqLiuERt-7fVCIHPZv9dNvuT/view?usp=share_link)

Публикации ВАК, РИНЦ:

1. Чечина Е.С., Шакирова Л.Р., Калинин К.А. Определение понятия «метакомпетенция» в профессиональной деятельности педагога (статья отправлена для публикации в журнал «Современные исследования социальных проблем» (<http://soc-journal.ru/>)).

2. Чечина Е.С., Шакирова Л.Р., Хуснутдинова Р.Р. Подходы к оценке метакомпетенций педагога (отправлена для публикации в сборник Всероссийской научно-практической конференции «Современные вызовы психолого-педагогического и дефектологического образования»).

Методические материалы:

Оценка метакомпетенций педагога. Методическое пособие для учителя / Е.С. Чечина, Л.Р. Шакирова, К.А. Калинин. – Набережные Челны: ФГБОУ ВО «НГПУ», 2022 – 48 с. ISBN 978-5-98452-218-2.

4. Другие мероприятия в рамках реализации Проекта.

4.1. Подготовлены и размещены на официальном сайте ФГБОУ ВО «НГПУ» на странице о деятельности ФИП <https://tatngpi.ru/education/idpo/labs/federalnaya-innovatsionnaya-ploshchadka/> следующие документы:

– приказ об утверждении дорожной карты по реализации проекта в 2022 году;

– дорожная карта реализации ФИП в 2022 году;

– приказ о деятельности ФИП на базе ФГБОУ ВО «НГПУ»;

– годовой отчёт о деятельности ФИП в 2022 году.

2. Информационное сопровождение деятельности ФИП

Размещены на официальном сайте ФИП новости о проведённых мероприятиях новости:

«Апробация модели «Учитель → учителю», <http://fip.ru.net/tpost/gvzddtoj1-aprobatsiya-modeli-uchitel-uchitelyu> (размещено 23.06.2022).

«Презентация модели «Учитель → учителю» на X Международном открытом педагогическом форуме «Образование: реалии и перспективы»,

<http://fip.ru.net/tpost/ka49ibpgy1-prezentatsiya-modeli-uchitel-uchitelyu-n>
(размещено 23.06.2022).

«Технология проектирования индивидуальной образовательной программы в практике наставника», <http://fip.ru.net/tpost/xb5s9m0ly1-tehnologiya-proektirovaniya-individualno> (размещено 04.07.2022).

«Технология тьюторского сопровождения в практике наставника»
<http://fip.ru.net/tpost/lhjms0d7k1-tehnologiya-tyutorskogo-soprovozhdeniya>
(размещено 22.09.2022).

«Круг силы» <http://fip.ru.net/tpost/ofhuhevgx1-krug-sili> (размещено 22.09.2022).

Научно-исследовательская деятельность ИДПО

В 2022 году проведены следующие научно-практические конференции:

1. Международная научно-практическая конференция «Галимжан Ибрагимов ижатында тел, әдәбият һәм тарих (Язык, литература и история в творчестве Галимджана Ибрагимова)», приуроченная к 135-летию со дня рождения Г.Ибрагимова. Дата проведения: 20 апреля 2022 года. Мероприятия конференции: пленарное заседание (Россия, Турция, Казахстан, Казань), 4 секции, выставка книг «Галимжан Ибрагимов – күренекле талант иясе» (Центральная городская библиотека МБУ «ЦБС»), Выставка художественных работ «Родные мотивы» (МБУ «Набережночелнинская картинная галерея»). География: Стамбул (Турция), Туркестан (Казахстан), Нукус (Узбекистан), Казань, Набережные Челны, Нижнекамск, Менделеевск, Альметьевск, Агрызский, Менделеевский, Сармановский, Тукаевский муниципальные районы Республики Татарстан. Количество участников: 150 человек.

2. Всероссийская научно-практическая конференция «Ключевые компетенции и новая грамотность в условиях трансформации системы образования». Дата проведения: 30 сентября 2022 года. Мероприятия конференции: пленарное заседание, 5 секций. География: Архангельск, Смоленск, Казань, Набережные Челны, Нижнекамск, Менделеевск, Чистополь, Заинск, Актанышский, Мензелинский, Нижнекамский, Тукаевский, Сармановский муниципальные районы Республики Татарстан. Количество участников: 185 человек

3. VI Всероссийские научные чтения «Слово в зеркале истории языка» (Абрамовские чтения). Дата проведения: 14 октября 2022 года. Мероприятия конференции: пленарное заседание, 4 секции. География: Москва, Горловка (ДНР), Томск, Казань, Набережные Челны, Елабуга, Нижнекамск, Альметьевск, Заинск, Агрыз, Бугульминский, Менделеевский, Кукморский, Менделеевский, Муслюмовский, Тукаевский Республики Татарстан. Количество участников: 160 человек.

Научные (исследовательские) проекты, реализуемые на базе ИДПО

1. Научный исследовательский проект «Теория и практика анализа древнерусского текста».

Руководитель: Калинин К. А., заместитель директора по научно-

методической работе ИДПО, канд. филол. наук.

Цель научного проекта: создание научно-методического контента, в том числе цифрового, по анализу и переводу древнерусского текста для подготовки к олимпиадам по русскому языку; реализация научного потенциала преподавателей и студентов НГПУ.

Ключевые достигнутые результаты в 2022 году:

- Учебное пособие «Историческое комментирование на уроках русского языка» (2022).
- Цифровой тренажёр по материалам пособия на платформе Moodle (<https://idpo.tatngpi.ru/course/view.php?id=161>).
- ДПП ПК «Вопросы углублённой подготовки к олимпиадам по русскому языку (из них 16 часов по вопросам обучения детей с ОВЗ, в том числе с РАС)» на 72 часа – положительная экспертиза МОиН РТ, включёна в реестр ДОП по персонифицированной модели в РТ на 2023 год
- Научные статьи по теме исследования – 11, из них 10 с индексацией в РИНЦ.
- Доклады на научно-практических конференциях – 16, из них 12 – всероссийского, 4 – международного уровня.
- Количество проведённых мероприятий – 8.
- Секция «История языка в тексте. Проблемы изучения древнерусского текста» в рамках VI Всероссийских научных чтений «Слово в зеркале истории языка» (14.10.2022).
- Сборник научных трудов «Слово в зеркале истории языка: VI Абрамовские научные чтения. Выпуск 4».

2. Научный исследовательский проект «Цифровой образовательный контент «Будущий педагог – школьнику» для индивидуализации учебного процесса в сельской школе».

Руководитель: Гимазова Е. М., методист ИДПО.

Цель научного проекта: создание на базе сайта НГПУ цифрового образовательного контента «Будущий педагог – школьнику» для учителей и обучающихся сельских школ.

Ключевые достигнутые результаты в 2022 году:

- Пилотная видеолекция по географии (подготовка к ОГЭ) с комплектом заданий для отработки и диагностики знаний для платформы Moodle.
- Обсуждение видеоролика с РМО учителей географии Заинского района, ГМО учителей г. Набережные Челны.
- Презентация проекта на выставке в рамках Форума педагогических работников.
- Программа курсов повышения квалификации «Тьюторское сопровождение обучающихся в условиях малокомплектной сельской школы» для педагогов, работающих в сельской местности (обучилось 100 человек).

При ИДПО функционирует **Научно-методический центр сопровождения педагогических работников.**

Направление работы: научно-методическое сопровождения учителя сельской школы.

Раздел научно-методического центра на официальном сайте организации: <https://www.tatngpi.ru/education/idpo/fcnmc/>.

Сетевое сотрудничество:

1. ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» (Соглашение о сотрудничестве № 9 ю/с от 10 марта 2022 года).

2. ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского» (Соглашение о сотрудничестве № 9 ю/с от 10 марта 2022 года).

За отчётный период согласно плану работы научно-методического центра проведены мероприятия, направленные на научно-методическую поддержку учителя сельской школы. Среди наиболее значимых следующие:

1. Региональный семинар «Содержание планируемых результатов в примерных рабочих программах, обновлённых ФГОС НОО и ООО» (15.03.2022). Категория и количество участников: представители муниципальных управлений образования Азнакаевского, Тукаевского, Мензелинского муниципальных районов Республики Татарстан, заместители директоров и учителя сельских школ муниципальных районов Республики Татарстан – 47 человек. Ссылка: <https://www.tatngpi.ru/education/idpo/fcnmc/4110/>.

2. Совещание по проекту «Цифровой образовательный контент «Будущий учитель – ученику» для индивидуализации процесса обучения в сельской школе» (24.05.2022). Категория и количество участников: представители управления образования Заинского муниципального района, учителя географии сельских школ образования Заинского муниципального района – 17 человек. Ссылка: <https://www.tatngpi.ru/education/idpo/fcnmc/4148/>.

3. Региональный обучающий семинар «Индивидуализации обучения в условиях требований современного образовательного пространства сельской школы» (27.05.2022). Категория и количество участников: представители управлений образования Азнакаевского, Актанышского, Заинского, Менделеевского, Мензелинского, Сармановского, Тукаевского, Чистололовского муниципальных районов Республики Татарстан и педагоги сельских школ муниципальных районов Республики Татарстан – 122 человека. Ссылка: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/4146/.

4. Секция «Педагогическая роль учителя сельской школы» в рамках проведения X Международного открытого педагогического форума «Образование: реалии и перспективы» и круглый стол «Федеральные центры научно-методической поддержки учителя сельской школы» (28.05.2022). Категории и количество участников: представители организаций высшего образования: НГПУ (Набережные Челны), ЯГПУ им. К.Д.Ушинского (Ярославль), БГПУ им. М. Акмуллы (Уфа), УрГПУ (Екатеринбург), ГИИЯ

(Горловка, ДНР) – 9 человек, педагоги сельских школ – 156 человек, руководители и представители НМЦ сопровождения учителя сельской школы – 10 человек (НМЦ НГПУ, НМЦ ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, НМЦ БГПУ им. М. Акмуллы). Ссылка: <https://www.tatngpi.ru/education/idpo/fcnmc/4150/>.

5. Разработка информационно-аналитических материалов по теме «Тьюторское сопровождение профессионального развития учителя сельской школы» в рамках договора с ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» (Договор № 213/22 от 06.07.2022) (06.07.2022–15.09.2022). Ссылка: <https://www.tatngpi.ru/education/idpo/fcnmc/4386/>. Были подготовлены список источников по теме, включающий в себя 302 наименования, из которых 297 (98%) относятся к числу рецензируемых и аннотированный каталог научно-методических разработок по теме, содержащий 100 описанных научно-методических разработок. Данные материалы могут быть использованы субъектами Единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров при создании и реализации дополнительных профессиональных программ.

6. Участие в вебинаре «Научно-методическая поддержка учителя сельской школы» по презентации и рассмотрению разработок научно-методических центров сопровождения педагогических работников, организованном ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» (05.10.2022). Категория и количество участников: представители системы ДПО (ЦНППМ / ИРО / ИПК / методических служб / педагогических вузов. Форма участия: доклад «Проектирование диагностической карты профессиональных дефицитов учителя сельской школы». Ссылка: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/4424/.

7. Реализация дополнительной образовательной программы повышения квалификации в сетевой форме «Актуальные направления профессионального развития педагогических работников сельских школ» (Договор № 1 от 17.10.2022). Программа разработана в сетевом взаимодействии с ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы» и ФГБОУ ВО «ЯГПУ» им. К.Д. Ушинского.

Категория и количество участников: 100 педагогов сельских школ Республики Татарстан, Республики Башкортостан, Ярославской области, Камчатского края. Сроки реализации: 19.10–20.11.2022. Программа размещена в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования: <https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/6969>. Ссылка: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/4345/?sphrase_id=13834.

8. Всероссийская научно-практическая конференция «Образование в сельских территориях: опыт и направления развития» (17.11.2022). Категория и количество участников: педагоги сельских школ Республики Татарстан, Республики Башкортостан, Ярославской области, представители муниципальных и региональных методических служб, представители

образовательных организаций высшего образования НГПУ (Набережные Челны), БГПУ им. М. Акмуллы (Уфа), НГПУ (Новосибирск), ЯГПУ им. К.Д. Ушинского (Ярославль), ГИИЯ (Горловка, ДНР) – 200 человек. Ссылка: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/4551/. Отчёт о проведении конференции опубликован в журнале «Сибирский педагогический журнал», входящем в список ВАК РФ: Галиакберова, А.А. Образование в сельских территориях: опыт и направления развития / А.А. Галиакберова, Р.М. Галиев, М.М. Гумерова, К.А. Калинин, Л.Р. Шакирова // Сибирский педагогический журнал. – 2022. – № 6. – С. 150–153.

9. Серия мастер-классов для педагогов сельских школ с низкими образовательными результатами Республики Башкортостан по преодолению риска «Низкая адаптивность учебного процесса» в рамках договора с ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы» (Договор № 1062ЕП-44-2022 от 10.10.2022 о выполнении научно-исследовательских работ). Категория и количество участников: 42 педагога сельских школ с низкими образовательными результатами Республики Башкортостан. Ссылка: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/4693/.

10. Тема «Региональные практики реализации полифункциональной деятельности учителя сельской школы» включена в перечень региональных инновационных площадок Республики Татарстан от ФГБОУ ВО «НГПУ» (Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 26.12.2022 № под-2302/22). Категория и количество участников: 120 педагогов сельских школ Республики Татарстан. Научно-методическое сопровождение деятельности РИП – ГАОУ ДПО «ИРО РТ». Ссылка: https://mon.tatarstan.ru/sozdaniya_innovacia.htm.

Проведение мероприятий было направлено на распространение передового опыта по трансформации процесса обучения в современной сельской школе среди педагогических работников и специалистов региональных и муниципальных методических служб. Ключевыми результатами деятельности в свете Концепции создания единой федеральной системы является сетевое взаимодействие научно-методических центров в рамках разработанной «дорожной карты» совместных мероприятий, подготовка и реализация программ по сетевой форме (направление «Управление системой научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»), проектирование диагностической карты профессиональных дефицитов учителя сельской школы, экспертиза и реализация программ дополнительного профессионального образования, включённых в Федеральный реестр, организация деятельности по совершенствованию профессиональных компетенций учителей сельских школ на основе выявленных профессиональных дефицитов через повышение квалификации, обучающие семинары и вебинары (направление «Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров»), подготовка методических рекомендаций для учителей сельских

школ с низкими образовательными результатами, создание информационно-аналитических материалов по теме «Тьюторское сопровождение профессионального развития учителя сельской школы», проведение научно-практических конференций и создание региональной инновационной площадки по теме, связанной с полифункциональной деятельностью учителя сельской школы (направление «Содержательно-методическое обеспечение непрерывного профессионального (педагогического) образования»).

В 2022 году повышение квалификации работников ФГБОУ ВО «НГПУ» проводилось за счет финансовых средств Университета и собственных средств преподавателей. Курсы повышения квалификации прошли 149 чел. (с учетом педагогических работников; педагогических работников, отнесенных к профессорско-преподавательскому составу; административно-управленческого персонала).

Наиболее значимыми программами повышения квалификации в отчетном году были:

1) «Изменения трудового законодательства в области охраны труда с 01.03.2022 года (внеочередная проверка знаний)», объем – 16 часов, Некоммерческое партнерство Набережночелнинский городской учебно-деловой центр «ПАРТНЕР» г. Набережные Челны;

2) «Оказание первой помощи пострадавшим», объем – 16 часов, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет» г. Набережные Челны;

3) «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», объем – 72 часа, ООО «Инфоурок» г. Смоленск, удостоверение получили – 16 чел.;

4) «Современные подходы воспитательной деятельности кураторов в профессиональных образовательных организациях», объем – 36 часов, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет» г. Набережные Челны, удостоверение получили – 29 чел.;

5) «Актуальные направления воспитательной работы куратора студенческой группы», объем – 16 часов, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет» г. Набережные Челны, удостоверение получили – 26 чел.;

6) «Менеджмент в высшем образовании: управление развитием, управление проектами, управление персоналом», объем – 40 часов, ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» г. Москва, удостоверение получили – 7 чел.;

7) «Воспитательная деятельность в педагогическом вузе», объем – 36 часов, ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» г. Москва, удостоверение получили – 5 чел.;

8) «Цифровые технологии в преподавании профильных дисциплин», объем – 144 часа, АНО ВО «Университет Иннополис» г. Иннополис, удостоверение получили – 23 чел.;

9) «Антикоррупционная политика образовательной организации», объем – 16 часов, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет» г. Набережные Челны удостоверение получили – 77 чел.

В рамках преподаваемых дисциплин квалификацию повысили 39 работников по следующим актуальным темам и программам: «Содержание и методика преподавания предмета «Русский язык» в условиях реализации ФГОС ВО», «Системно-деятельностный подход при формировании предметных и метапредметных компетенций на уроках истории и обществознания в условиях реализации ФГОС ООО (в том числе по вопросам обучения детей с ОВЗ)», «Методика преподавания физико-математических дисциплин в системе высшего образования», «Радиоуглерод (14C) в окружающей среде и метод радиоуглеродного датирования» и другие.

Профессиональную переподготовку прошли 13 работников по следующим программам: «Социально-культурная деятельность. Менеджмент социально-культурной деятельности», «Арт-терапия в практике психолога», «Информационные технологии в профессиональной деятельности: теория и методика преподавания в образовательной организации», «Комплексная безопасность образовательной организации», «Основы безопасности жизнедеятельности: теория и методика преподавания в образовательной организации», «Безопасность жизнедеятельности и педагогика», «Русский язык и литература», «Воспитание детей дошкольного возраста», «Менеджмент в образовании», «Астрономия: теория и методика преподавания в образовательной организации».

По состоянию на 01 октября 2022 года в Университете на штатной основе работают 108 педагогических работников и педагогических работников, отнесенных к профессорско-преподавательскому составу. Возрастная структура педагогических работников и педагогических работников, отнесенных к профессорско-преподавательскому составу вуза следующая:

до 35 лет – 14 чел. (12,96%); до 45 лет – 23 чел. (21,29%); до 55 лет – 39 чел. (36,11%); до 65 лет – 23 чел. (21,29%); 65 лет и более – 9 чел. (8,3%).

Таким образом, самой многочисленной является категория преподавателей в возрастном диапазоне «от 45 до 54 лет» (36,11%), а самой малочисленной – «от 65 лет и старше» (8,3%).

1.2.7. Наличие единой информационно-образовательной среды Университета

В Университете имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по беспроводной технологии Wi-Fi. В настоящее время данная сеть охватывает все учебные корпуса.

В Университете функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) в соответствии с Положением об электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «НГПУ». URL-адрес: [ЭИОС.pdf \(tatngpi.ru\)](http://tatngpi.ru/ЭИОС.pdf)

ЭИОС Университета обеспечивает:

1. Доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин Университета.

1.1. Учебные планы, рабочие программы дисциплин (модулей), рабочие программы практик размещаются в открытом доступе на официальном сайте Университета URL-адрес: <http://tatngpi.ru/> в разделе «Сведения об образовательной организации» подразделе «Образование», во вкладке «Информация по образовательным программам» URL-адрес: <http://tatngpi.ru/sveden/education/>

1.2. Доступ к изданиям электронных библиотечных систем, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей) по всем образовательным программам, реализуемым в Университете, получают все пользователи ЭИОС Университета на официальном сайте Университета в разделе «Библиотека» подразделе «Ресурсы», URL-адрес: <http://tatngpi.ru/universitet/struktura-ngpu/vspomogatelnye-podrazdeleniya/biblioteka/resursy.php>

2. Фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основных профессиональных образовательных программ.

2.1. Информация о расписании учебных занятий размещена на официальном сайте Университета URL-адрес: <http://tatngpi.ru/> в разделе «Студенту» подраздел «Расписание». Для просмотра расписания необходимо выбрать факультет и группу. Расписание доступно также по ссылке <http://tatngpi.ru/students/raspisanie.php>

2.2. Информация о результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся доступна в интернет-расширении информационной системы Университета в сервисе «Оценки» при выборе учебного года, факультета, группы и дисциплины URL-адрес: <http://std.tatngpi.ru/Ved/>

2.3. Информация о результатах освоения образовательной программы доступна в личном кабинете обучающегося в разделе «Профиль», перейдя по гиперссылке «Результат освоения ОП», а также в интернет-расширении информационной системы в справочнике «Группы» при нужной сортировке

(по номеру группы), выбрав номер соответствующей зачетной книжки URL-адрес: <http://std.tatngpi.ru/Dek/Default.aspx?mode=group>

3. Проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

4. Формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса. Доступ к электронным портфолио обучающихся. URL-адрес: <http://std.tatngpi.ru/Account/Login.aspx>

4.1. Участниками образовательного процесса являются:

- руководящие работники и учебно-вспомогательный персонал Университета, которые определяются приказом ректора ФГБОУ ВО «НГПУ»;
- научно-педагогические работники Университета;
- лица, привлекаемые к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора.

Обучающийся самостоятельно формирует и управляет портфолио в соответствии с Положением об электронном портфолио обучающихся в ФГБОУ ВО «НГПУ». URL-адрес: <https://f.tatngpi.ru/sveden/documents/docs/%D0%9F%D0%BE%D1%80%D1%82%D1%84%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BE.pdf>

5. Доступ к электронной системе обучения, обеспечивающей взаимодействие педагогических работников с обучающимися (личные кабинеты обучающихся и преподавателей) URL-адрес: <http://std.tatngpi.ru/Account/Login.aspx>, URL-адрес: <http://mdl.tatngpi.ru/>

6. Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

6.1. Асинхронное взаимодействие участников образовательного процесса обеспечивается посредством сервиса «Почта».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды Университета обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Составными элементами ЭИОС Университета являются:

- внешние электронные библиотечные системы (ЭБС) и базы данных;
- цифровая (электронная) библиотека Университета;
- университетская система электронной поддержки курсов на базе программного обеспечения Moodle;
- автоматизированная система организации учебного процесса (Приемная комиссия, Деканат, Нагрузка вуза, Планы, РПД (рабочие программы дисциплин), Электронные ведомости, Графики учебного процесса, Интернет-расширение информационной системы:);

- корпоративная локально-вычислительная сеть Университета и корпоративная почта;
- официальный сайт Университета;
- официальные сообщества Университета в социальных сетях (ВКонтакте, и др.)
- Платформа ВКР-ВУЗ (<http://www.vkr-vuz.ru/>)
- иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса и взаимодействия компонентов ЭИОС.

В целях обеспечения информационного-коммуникационного взаимодействия между структурными подразделениями Университета внедрена корпоративная электронная почта. Для повышения эффективности структурных подразделений Университета используется система электронного документооборота «Directum», которая обеспечивает организацию и контроль деловых процессов, согласование документов и др.

В Университете используется система автоматизированного планирования и управления учебным процессом Лаборатории математического моделирования и информационных систем:

- «Приемная комиссия», «Приемная комиссия-Онлайн». Автоматизация документооборота приемной комиссии, интеграция с ФИС ГИА;
- «Деканат». Управление контингентом обучающихся, формирование приказов и отчетов;
- «Учебная нагрузка». Формирование и распределение учебной нагрузки, заполнение плана кафедры и индивидуального плана преподавателя;
- «Планы». Проектирование и проверка учебных планов всех уровней образования и форм обучения;
- «Рабочие программы дисциплин» (рабочие программы дисциплин, программы практик). Программное обеспечение входит в состав пакета «Планы» и предназначено для подготовки одноименных документов на основе рабочих учебных планов;
- «Электронные ведомости». Учет и анализ успеваемости обучающихся;
- «Графики учебного процесса»;
- Интернет-расширение информационной системы URL-адрес: <https://std.tatngpi.ru/>. Динамический сайт, подключаемый к единой базе данных ИС «Деканат», «Электронные ведомости», «Планы», «Рабочие программы дисциплин» (доступ в личный кабинет обучающегося и преподавателя, заполнение электронного портфолио, сервис «Почта»).

Преподаватели Университета продолжают создавать и обновлять электронные образовательные ресурсы в системе дистанционного обучения Moodle.

В 2022 году приемная кампания проведена с использованием программного обеспечения «Модуль интеграция ЭИОС с суперсервисом «Поступление в вуз онлайн» Лаборатории ММИС.

ЭИОС Университета синхронизирована с платформой test-edu.ru для тестирования обучающихся по психологическим методикам в автоматизированном режиме. По поручению антитеррористической комиссии в Республике Татарстан Министерством образования и науки Республики Татарстан и Министерством по делам молодежи Республики Татарстан от 19.08.2021 №19-8046 осуществляется мониторинг безопасности образовательной среды во всех образовательных организациях высшего образования на территории Республики Татарстан для выявления обучающихся, нуждающихся в адресной поддержке и психологической помощи.

Электронный документооборот Университета организован в соответствии с Положением об использовании простой электронной подписи для внутреннего электронного документооборота в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «НГПУ» URL-адрес: <https://f.tatngpi.ru/sveden/documents/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%9F%D0%AD%D0%9F%2029.08.2022.pdf>

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (с изменениями и дополнениями) на постоянной основе обеспечиваются контрольные меры в целях обеспечения выполнения требований к структуре официального сайта и информации размещаемой на нем.

1.2.8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ

Деятельность библиотеки Университета направлена на полное и оперативное обеспечение информационно-образовательного и научно-исследовательского процесса и соответствует стратегии развития вуза.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса Университета осуществляется на базе библиотечного фонда. Комплектование библиотечного фонда осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Реализация основных профессиональных образовательных программ подготовки выпускников обеспечивает доступ к библиотечному фонду, который по своему содержанию соответствует перечню изучаемых дисциплин. Библиотечный фонд комплектуется печатными и электронными учебными, учебно-методическими, научными, официальными, справочно-библиографическими, периодическими изданиями по всем входящим в

реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам.

Деятельность библиотеки в 2022 году в целом была направлена на информационное обеспечение научной и образовательной деятельности Университета и продвижение электронных информационных ресурсов в научно-образовательную среду Университета, на развитие аналитико-информационных компетенций преподавателей и повышение уровня их публикационной активности, на формирование информационной грамотности студентов.

Фонды библиотеки составляют на 01.01.2023 г. – 154 377 экземпляров.

За 2022 год было списано 33 868 экземпляров литературы по причинам ветхости и устаревшей по содержанию.

Информация обо всех изданиях отражена в карточных каталогах и электронном каталоге.

Книгообеспеченность каждой дисциплины отражается в Картотеке Книгообеспеченности. Показатель книгообеспеченности соответствует нормативам ФГОС – 0,25 – 1 экз. на каждого обучающегося.

Электронный каталог включает 63 788 библиографических записей, каталог пополняется библиографической информацией собственной генерации. Введено за 2022 год 1 245 библиографических записи.

За год было обслужено 1 401 абонент информации. Библиографом было выдано 1 242 библиографических справки.

Ежегодно библиотека принимает участие в Международном открытом педагогическом Форуме «Образование: Реалии и перспективы». В 2022 году библиотека на Форуме представляла выставку трудов преподавателей университета, выставку учебников издательства ИНФРА-М (27 учебников), выставку «Памяти Анатолия Владимировича Миронова - педагога, ученого-наставника».

Был подготовлен биобиблиографический указатель литературы «Научные труды А.В. Миронова из фондов библиотеки НГПУ» – <https://tatngpi.ru/universitet/struktura-ngpu/vspomogatelnye-podrazdeleniya/biblioteka/bibliograficheskie-ukazateli.php>

Сотрудниками библиотеки было отредактировано 20 научных трудов преподавателей, из них 16 учебных изданий и 4 статьи. В учебных изданиях было проверено и отредактировано 1 052 библиографических записи на соответствие ГОСТу Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

На сайте университета в подразделении Библиотека было размещено 2 Бюллетеня новых поступлений литературы, 6 номеров Вестника НГПУ.

Библиотека по договору с образовательным ресурсом IPR SMART отправила 16 учебных, учебно-методических, методических пособий преподавателей университета для размещения на площадке IPR SMART. Затем IPR SMART отправляет труды преподавателей в базу РИНЦ (IPR MEDIA – партнер проекта НЭБ eLibrary).

Во внутренней электронной библиотеке университета было размещено 33 учебных, учебно-методических, методических пособий преподавателей университета. Обучающиеся, преподаватели университета могут получить доступ к собственным 1 354 полнотекстовым документам электронной библиотеки в читальном зале 1 учебного корпуса.

Структура системы библиотечно-информационного обслуживания пользователей включает 2 абонементов, 1 читальный зал, приближенных к месту образовательного процесса. Общая площадь библиотеки – 432,5 кв.м. Число посадочных мест для пользователей библиотеки – 57.

В библиотеке насчитывается 19 компьютеров. 10 посадочных мест, оснащенных ПК для пользователей, из них 7 – оснащены персональными компьютерами с доступом к Интернет для использования обучающимися в свободное от основных занятий время. Зона Wi-Fi в читальном зале позволяет студентам и преподавателям работать с собственными компьютерными устройствами.

Таблица 22

Формирование библиотечного фонда за 2021 - 2022 гг.

Показатель	2021	2022
Общее количество единиц хранения (всего/книги) экз.	184 767/183 097	154 377/152 665
учебная	113 922	96 606
учебно-методическая	37 903	34 540
научная	21 046	14 135
художественная	11 896	9 096
в т.ч.: печатные издания	183 097	152 665
электронные/аудиовизуальные документы	1 646/24	1 712
периодические издания, экз.	14 131	7 618
Объём финансирования	2 097 582,17	3 566 146,16

Все обучающиеся имеют доступ к учебной, учебно-методической, научной литературе преподавателей Университета.

Студенты очной и заочной форм обучения имеют возможность на сайте вуза и в читальном зале получать учебно-методические материалы, указанные преподавателем в рабочих программах дисциплин.

Информационное обеспечение образовательных программ

С целью качественного информационного обеспечения учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ФГОС СПО был приобретен доступ к электронным библиотечным системам (далее – ЭБС): IPR SMART, PROОбразование, Юрайт, в которых представлены электронные версии учебных изданий по дисциплинам образовательных программ специальностей и направлений, реализуемых в университете. ЭБС доступны как на территории университета, так и удаленно с любых компьютерных устройств в сети Интернет после регистрации.

С целью повышения качества и эффективности библиотечно-информационного обслуживания, библиотека предлагает обучающимся бесплатный, неограниченный доступ:

- к электронному каталогу библиотеки ФГБОУ ВО «НГПУ» <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus>.

Электронный каталог доступен в читальном зале библиотеки, а также удаленно – в сети Интернет на сайте вуза в подразделении Библиотека;

- к внутренней электронной библиотеке ФГБОУ ВО «НГПУ» с полнотекстовыми документами трудов преподавателей. Собственный ресурс содержит 1 354 полнотекстовых документа, доступ в читальном зале библиотеки 1 учебного корпуса.

Доступ к электронно-библиотечным системам предоставлен на сайте Университета в подразделении Библиотека – <https://tatngpi.ru/universitet/struktura-ngpu/vspomogatelnye-podrazdeleniya/biblioteka/elektronnye-bibliotechnye-sistemy.php>

- к образовательному ресурсу (ЭБС) IPR SMART www.iprbookshop.ru. Предоставление одновременного круглосуточного неограниченного доступа к образовательному ресурсу IPR SMART через Интернет для каждого обучающегося по личным логину и паролю с любого компьютера, а также с помощью приложения с мобильных устройств, как онлайн, так и оффлайн.

Обучающиеся могут работать в мобильных приложениях под теми же учетными данными, что и на сайте ЭБС IPR BOOKS. Все издания доступные в ЭБС SMART, синхронизируются и доступны в мобильных приложениях.

Образовательный ресурс (ЭБС) IPR SMART предоставляет технологии для возможности получения образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

- к электронному ресурсу PROФобразование <https://profspo.ru/>. Доступ к электронному ресурсу PROФобразование открыт 24/7 с любых электронных устройств с помощью сети Интернет по выдаваемым ресурсом логинам и паролям.

Электронный ресурс PROФобразование — это одна из крупнейших специализированных библиотек в России для СПО. Платформа разработана специально для учреждений среднего профессионального образования и обладает широкими возможностями для обеспечения учебного процесса, обеспечивает 100% обучающихся образовательным контентом, соответствующим требованиям ФГОС СПО.

На ресурсе представлена учебная литература, из которой свыше 1200 — эксклюзивно от издательства «Профобразование»; порядка 16000 номеров периодических изданий, а также мультимедийные материалы (аудио, видео, тесты) и онлайн-курсы.

- к образовательной платформе Юрайт <https://urait.ru/>. Регистрация по IP – адресу вуза. Затем по индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым ЭБС, из любой точки доступа в сеть Интернет,

круглосуточно, без ограничения времени пользования. Обучающиеся имеют доступ к лицензионной полнотекстовой базе учебной литературы 24/7/365 из любого места, где есть Интернет.

Для доступа к каталогу [образовательной платформы Юрайт](#) обучающийся может установить мобильное приложение Юрайт.Библиотека, доступное для платформ iOS и Android.

Имеется доступ к электронным версиям периодических изданий – <https://tatngpi.ru/universitet/struktura-ngpu/vspomogatelnye-podrazdeleniya/biblioteka/elektronnye-periodicheskie-izdaniya.php>

– к ресурсам East View (ИБИС) <http://dlib.eastview.com/>, к электронным версиям 53 периодических изданий. Доступ предоставлен на сайте вуза в подразделении Библиотека;

– к базам данных портала [Polpred.com Обзор СМИ](#) <https://polpred.com/news>. Доступ предоставлен на сайте вуза в подразделении Библиотека;

– к архивам зарубежных научных журналов Консорциума НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>: Annual Reviews; Cambridge University Press; IOP Publishing; Oxford University Press; SAGE Publications; Taylor&Francis. Доступ предоставлен на сайте вуза в подразделении Библиотека.

Обучающиеся имеют доступ к профессиональным базам данных – <https://tatngpi.ru/universitet/struktura-ngpu/vspomogatelnye-podrazdeleniya/biblioteka/professionalnye-bazy-dannykh.php>

– к Национальной электронной библиотеке (НЭБ) <https://нэб.рф/> по сети Интернет по IP – адресу вуза. Обучающимся предоставляется возможность получения безвозмездного свободного доступа к НЭБ в читальном зале библиотеки вуза. Доступ предоставлен на сайте вуза в подразделении Библиотека;

– к Научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>. Доступ предоставлен на сайте вуза в подразделении Библиотека;

– к Университетской информационной системе РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>. Доступ предоставлен на сайте вуза в подразделении Библиотека.

Подключенные ЭБС соответствуют ФГОС, наполнены актуальным контентом и отвечают требованиям современного обучающегося. Использование ЭБС расширило возможности доступа к образовательным материалам всем категориям пользователей, оказало положительное влияние на процесс образовательной, научной и исследовательской деятельности вуза.

Таблица 23

	Показатель	Ед. измерения	2021	2022
1	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного студента	единиц	40,5	30,9*

* За 2022 год было списано 33 868 экземпляров литературы по причинам ветхости и устаревшей по содержанию.

Оснащение библиотечного фонда, соответствующего потребностям обучающихся с инвалидностью и ОВЗ

Адаптивные технологии «Ай Пи Эр Медиа» для людей с ограниченными возможностями зрения – это целый комплекс программных продуктов и учебно-методических материалов, которые позволяют учебным заведениям формировать образовательные программы для обучающихся с особыми потребностями.

Университетом подписано Лицензионное соглашение № 3332/17 на использование адаптированных технологий ЭБС IPR SMART (для лиц с ОВЗ) от 01 ноября 2017 г.

Специальная версия сайта электронно-библиотечной системы IPR SMART для слабовидящих – <http://www.iprbookshop.ru/special>.

Эксклюзивный адаптивный ридер предназначен для чтения изданий ЭБС людьми с ограничениями зрения. В IPR SMART Reader тексты размещаются в векторном формате, а не картинкой, что позволяет увеличивать масштаб текста до 300 % без потери качества изображения (подходит для пользователей, имеющих III группу инвалидности по зрению).

Образовательная платформа Юрайт также имеет версию для слабовидящих – <https://urait.ru/>

Версию для слабовидящих имеют Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://нэб.пф/>, базы данных портала [Polpred.com](https://polpred.com) [Обзор СМИ](#).

1.2.8. Реализуемые перспективные проекты в вузе

1. «Цифровой симулятор педагогической деятельности».

Проект осуществлялся в рамках сотрудничества НГПУ с Высшей школой подготовки учителей Университета г. Реймс, Шампань – Арденн (Франция) и связан с использованием современного интерактивного оборудования – комплектов учебных симуляторов Smart 301 МТО.

Цифровой симулятор педагогической деятельности представляет собой симуляционную среду, виртуальный урок математики во 2-м и 5-м классах, на котором студент (бакалавр, магистрант) в роли виртуального учителя

сценирует урок и проходит все этапы организации учебной деятельности в классе. В роли учеников выступают аватары, выполняющие задания пользователя.

Разработчиками в Симулятор были заложены вариативные методические ошибки учителя, позволяющие оценить у пользователя уровень сформированности профессиональных знаний, умений и навыков проведения урока в соответствии с принципами деятельностного подхода, требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов. Авторская модель симулятора была разработана в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога к формированию трудовых действий педагогов («планирование и проведение учебных занятий» из раздела 3.1.1. общепедагогической функции обучения).

Симулятор был встроен в систему подготовки будущих педагогов на всех факультетах педагогического вуза по схеме: «Теория – Симулятор-Педагогическая практика – Симулятор». Цифровой симулятор выполняет связующую функцию между теорией и практикой. Будущий педагог сначала учится анализировать методическую составляющую своей деятельности, потом производит профессиональные пробы в Симуляторе и только потом допускается в реальный класс к школьникам. После практики у студентов идет проверка динамики формирования профессиональных умений.

Следует обратить внимание: несмотря на то, что в Симуляторе представлено два урока математики (2-й и 5-й классы), студенты не только факультета математики и информатики, факультета педагогики и психологии (что естественно) работают на Цифровом симуляторе. Студенты других факультетов (историко-географического, филологического и т.д.) также работают в представленной выше системе (ДО практики - ПОСЛЕ практики). Целесообразность такой работы заключается в том, что методическая компетентность (умение планировать и проводить учебное занятие) является универсальной (метапредметной). Будущий учитель истории (или географии...) имеет возможность «отвлечься» от предметной составляющей и проанализировать свое умение выстроить урок по организационным этапам; выделить умение определять предметные и метапредметные образовательные результаты; умение применить тот или иной педагогический метод, форму организации учебной деятельности обучающихся на уроке; оценить умение контролировать результаты и т.п. Другими словами, технология проведения учебного занятия, хотя и связана с предметной составляющей, но требует универсальных умений организации как учебной, так и своей педагогической деятельности, поэтому Симулятор возможно применять и в данном случае для развития у студентов разных факультетов профессионального умения применять деятельностные технологии обучения. Результаты данного пилотного этапа работы находятся в процессе сбора статистических данных. Анализ и обобщение позволят разработать методические рекомендации по внедрению Симулятора в образовательный процесс педагогического вуза.

В настоящее время проектная группа проводит работу по масштабированию проекта и является исполнителем Государственного задания по теме: «Формирование профессиональных умений будущих педагогов для работы с обучающимися с ОВЗ (лица с нарушениями речи) с применением Цифрового симулятора педагогической деятельности» в рамках Соглашения о предоставлении субсидии из федерального бюджета на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) между Министерством просвещения Российской Федерации и ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет» (дополнительное соглашение № 073-03-2022-102/2 от «01» июня 2022 года к соглашению № 073-03-2022-102 от «14» января 01.2022 года)

Получено Свидетельство о государственной регистрации программы ЭВМ №2023615425.

2. «Мой профессиональный вектор».

Содержание проекта заключается в разработке модели профессиональной ориентации обучающихся на разных уровнях образования и включает в себя:

- реализацию элективного курса «Мой путь в профессию»;
- проведение семинаров и круглых столов для педагогов, олимпиад и конференции школьников;
- психологическое тестирование и консультирование по вопросам профориентации, профориентационные тренинги;
- деятельность обучающихся в сфере дополнительного образования (кружки);
- организацию курсов повышения квалификации молодых педагогов;
- сертификацию школьников на освоение рабочей специальности.

3. «Мир для всех».

Проект заключается в создании системы адаптационного образования в г. Набережные Челны и включает в себя:

- реализацию программы переподготовки и повышения квалификации педагогов и специалистов предприятий, работающих с лицами с инвалидностью;
- внедрение инструментария и методических пособий для адаптации детей и молодежи с особыми образовательными потребностями;
- деятельность психолого-логопедической лаборатории для детей с особыми образовательными потребностями;
- внедрение программ коррекционно-развивающей деятельности обучающихся.

4. «Интел.Квест».

Проект включает в себя:

- реализацию инновационных подходов в воспитании на базе досугово-образовательных площадок для детей и подростков;

- реализацию тематических досугово - образовательных программ внеурочной деятельности и каникулярного отдыха на базе загородных и пришкольных лагерей г. Набережные Челны;
- внедрение программы через обучение организаторов интеллектуально-досуговой занятости детей и подростков;
- исследование и оценка личностных потенциалов детей, их интересов для определения перспектив, личностных смыслов в организации собственного свободного времени;
- формирование гражданственности, патриотизма и профилактика социально-негативных явлений в молодежной среде.

5. *«Мой город, моя история».*

Проект направлен на реализацию историко-краеведческого потенциала г. Набережные Челны и развитие социальной сферы и туризма, формирование гражданственности и патриотизма детей и молодежи. Включает в себя:

- проведение научно-практических конференций для привлечения более широкого круга исследователей к вопросам изучения города и популяризации историко-краеведческих знаний о городе и крае;
- организацию и проведение археологических экспедиций для обоснования возраста города и составления Паспорта современного состояния археологических памятников на территории города и его окрестностей;
- издательскую деятельность (подготовка и издание сборника документов по истории города Набережные Челны XX века, энциклопедии по истории города, научного потенциала города, материалов конференций и др.) для популяризации историко-краеведческих знаний о городе и крае;
- разработку пешего маршрута по старой части г. Набережные Челны для развития историко-культурного пространства города.

6. *«Набережные Челны территория здоровья».*

Данный проект – комплексная программа оздоровления, включающая исследование физического развития, составление персональной карты здоровья и разработку индивидуальной траектории здоровьесбережения детей и молодежи, в том числе с особыми образовательными потребностями.

7. *«В мире русского слова»*

Цель проекта: продвижение славянской культуры и русского языка как языка межкультурного и экономического взаимодействия в многонациональном государстве, а также за его пределами.

Конечный продукт: «Камский центр русского языка и славянской культуры» как инструмент сохранения и продвижения русского языка в России и за рубежом.

8. *«Сельский учитель в условиях современного образовательного пространства»*

Организация ресурсного\консультационного центра для учителей сельских школ направлена на повышение профессиональной компетенции

сельского учителя в решении образовательных и воспитательных задач; создание положительного имиджа современного сельского учителя и развитие мотивации у студентов педагогического вуза к работе на селе.

Проект реализуется в смешанном формате. В рамках заочного этапа проводятся дистанционные научно-методическое сопровождение и консультации по формированию методической компетенции учителя в условиях сельской школы (включая малокомплектную школу); производится рецензия методических материалов и разработок учителей сельских школ.

В программе очного этапа реализации проекта — проведение мастер-классов, педагогических мастерских, круглых столов по проблемам преподавания в сельской школе; дискуссионная площадка «Сельский учитель: вчера, сегодня, завтра»;

Руководителем проекта является заведующая кафедрой теории и методики начального и дошкольного образования, кандидат психологических наук, доцент Захарова Ирина Михайловна. В реализацию задач проекта включены ведущие преподаватели факультета педагогики и психологии.

Основные задачи, решаемые в рамках реализации проекта:

1. Создание ресурсного/консультационного центра по научно-методическому сопровождению педагогической деятельности учителя в условиях сельской местности;
2. Повышение уровня методической и психолого-педагогической компетентности педагога;
3. Система работы педагога в условиях введения новой модели аттестации педагогических кадров (Единые формы оценочных материалов).

Все проекты содействуют росту научного потенциала НГПУ и направлены на развитие образовательных процессов, включения обучающихся в научное сообщество вуза.

Работа по модернизации образовательной деятельности в 2023 г. будет направлена на реализацию следующих мероприятий:

- обновление структуры и содержания образовательных программ педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования»);
- развитие эффективной системы дополнительного профессионального образования;
- разработка и внедрение современных средств и технологий обучения;
- разработка преподавателями вуза онлайн-курсов;
- модернизация системы профориентационной работы с целью формирования качественного контингента обучающихся;
- развитие сети профильных психолого-педагогических классов;
- расширение перечня образовательных программ, в реализации которых участвуют работодатели;

- обеспечение условий для получения среднего профессионального и высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

1.3 Научно – исследовательская деятельность

1.3.1. Анализ эффективности научно-исследовательской деятельности

Координация научной работы в вузе осуществляется первым проректором, а своевременное выполнение принятого плана контролируется заведующими кафедрами и научно-исследовательским сектором Университета (НИС). В 2022 году на заседаниях научно-методического совета регулярно обсуждались научные проекты и мероприятия в рамках научно-исследовательской деятельности вуза.

Научные исследования в Университете в 2022 году осуществлялись по 3 ведущим научным направлениям:

1. Научное обеспечение информационно-математического, естественнонаучного и гуманитарного образования.

Научный руководитель – Галямова Эльмира Хатимовна, кандидат педагогических наук, доцент.

2. Развивающие образовательные технологии: теоретическое обоснование, научно-методические аспекты внедрения и реализации.

Научный руководитель – Захарова Ирина Михайловна, кандидат психологических наук, доцент.

3. Социально-философские, исторические и лингвистические аспекты изучения общества и образования.

Научный руководитель – Корнилова Ирина Валерьевна, доктор исторических наук, профессор.

Приоритетным направлением работы Университета являлось повышение качества научных исследований и разработок, что достигалось за счет включения научно-педагогических работников, обучающихся, представителей образовательных и индустриальных партнеров вуза в актуальные исследования и разработки общероссийского уровня.

В научно-исследовательской деятельности Университета в отчетном году значительное место занимали вопросы педагогики и психологии, совершенствования и цифровизации образовательного процесса, научно-методического сопровождение и поддержки учителя и молодого педагога, в т.ч. сельских (малокомплектных).

В 2022 г. общий объем финансирования науки составил 15 838,4 тыс. рублей, в том числе на исследования и разработки прикладного характера 11 000 тыс. рублей. Затраты на обновление инфраструктуры составили: 4 840 тыс. рублей, амортизационные отчисления – 3 260,6 тыс. рублей.

В 2022 году Университетом проведены исследования в рамках следующих проектов:

1. Профессиональная компетентность учителя сельской (малокомплектной) школы

2. Формирование профессиональных компетенций будущих педагогов и педагогов, работающих в условиях сельской местности, включая малокомплектные школы, с применением Цифрового симулятора педагогической деятельности

3. Формирование профессиональных умений будущих педагогов для работы с обучающимися с ОВЗ (лица с нарушениями речи) с применением Цифрового симулятора педагогической деятельности

4. Научно-методическое сопровождение образовательной услуги по организации и проведению обучения в рамках дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации, реализующих образовательные программы начального, основного и среднего общего образования

5. Модель «Учитель – учителю» в условиях цифровой трансформации образования (2021-2025гг.)

6. Научно-методическая поддержка учителя сельской школы (2022-2030гг.)

В 2021-2022 годах авторским коллективом по разработке технологии и практики применения Цифрового симулятора педагогической деятельности успешно реализованы исследования по проекту в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации – «Научно-методическое сопровождение развития цифровых компетенций педагогов сельских школ в рамках реализации программ дополнительного образования обучающихся», «Формирование профессиональных компетенций будущих педагогов и педагогов, работающих в условиях сельской местности, включая малокомплектные школы, с применением Цифрового симулятора педагогической деятельности» и «Формирование профессиональных умений будущих педагогов для работы с обучающимися с ОВЗ (лица с нарушениями речи) с применением Цифрового симулятора педагогической деятельности» с потенциалом дальнейшего тиражирования и масштабирования в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации в 2023-2025 годах.

Авторская модель Цифрового симулятора педагогической деятельности представляет собой симуляционную модель виртуального урока математики для 2-го и 5-го классов. В симуляторе заложены типичные методические ошибки начинающего учителя, которые будут проанализированы программой в конце работы.

Проектная группа ведет свою работу с 2018 года и впервые решает задачу цифрового моделирования профессиональной деятельности педагога с учетом российских стандартов образования согласно требованиям ФГОС НОО (ООО); Профессионального стандарта педагога, трудовое действие «планирование и проведение учебных занятий» (раздел 3.1.1. общепедагогическая функция обучения). На данный момент аналогов в педагогической практике в Российской Федерации не имеет.

В работе представлена технология проектирования, апробация

симулятора и его внедрение в образовательный процесс педагогического вуза. Внедренческий потенциал разработки и его масштабируемость определяется многофункциональностью симулятора: применение в профессиональной подготовке педагога, курсах повышения квалификации, в ходе аттестации, как тренажера и диагностического инструмента, который объективно оценивает методические умения пользователя.

В 2022 г. авторский коллектив апробировал результаты исследования и тиражировал опыт проектирования виртуального урока в ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» (г. Санкт-Петербург) и ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (г. Москва), на Международном открытом педагогическом форуме «Образование: реалии и перспективы» (г. Набережные Челны) и Международном форуме «Kazan Digital Week» (г. Казань). Цифровой симулятор педагогической деятельности является победителем в номинации «Лучшее ИТ-решение для высшего образования» конкурса «Цифровые вершины – 2021» под патронатом Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации.

В 2022 году подана заявка на Государственную регистрацию программы для электронных вычислительных машин или базы данных в Федеральную службу по интеллектуальной собственности (Роспатент).

В 2021-2022 г. в рамках деятельности научно-исследовательской лаборатории «Лаборатория физических и химических исследований», а также экологического движения, проведено исследование в области разработки способа получения стеарата кальция. В ходе проделанной работы заведующий лабораторией, кандидат технических наук Колпакова Марина Владимировна получила патент на изобретение.

В 2022 г. научно-педагогические работники и сотрудники вуза подготовили и провели более 24 научно-практических и научно-просветительских конференций и форумов Международного, Всероссийского, городского и вузовского уровней в очном и дистанционном форматах. К наиболее значимым можно отнести следующие научные мероприятия:

Таблица 24

Научно-практические, научно-просветительские конференции, форумы

№ п/п	Название конференции	Дата проведения	Уровень	Целевая аудитория
1	День Российской науки	8 февраля	всероссийский	Научно- педагогические работники, молодые ученые, преподаватели, магистранты и аспиранты, обучающиеся вузов, учащиеся школ города Набережные Челны
2	Дни актуального научного кино	9 февраля	вузовский	Научно- педагогические работники, молодые ученые, преподаватели,

				магистранты и аспиранты, обучающиеся вузов
3	Международная научно-практическая онлайн – конференция «Инновационная парадигма развития современной педагогики»	10 февраля	международный	Отечественные и зарубежные ученые, сотрудники научных организаций и преподаватели вузов, докторанты, магистранты
4	Встреча с Институтом языка и литературы и искусства им. Г.Ибрагимова Академии наук Республики Татарстан	15 марта	всероссийский	Научно- педагогические работники, молодые ученые, преподаватели, магистранты и аспиранты, обучающиеся вузов
5	Школа научного ремесла SciCraft Kazan 2022	14-18 марта	региональный	Научно- педагогические работники, молодые ученые, преподаватели, магистранты и аспиранты, обучающиеся вузов
6	IV Международная научно-практическая конференция «Перспективы развития математического образования и информационных технологий»	25 марта	международный	Обучающиеся НГПУ по программам СПО, бакалавриата, магистратуры и аспирантуры
7	Марафон «Новые горизонты»	31 марта	всероссийский	Научно- педагогические работники, молодые ученые, преподаватели, магистранты и аспиранты, студенты
8	Встреча с Институтом археологии им. А.Х. Халикова Академии наук Республики Татарстан	4 апреля	вузовский	Научно- педагогические работники, молодые ученые, преподаватели, магистранты и аспиранты
9	Международная научно-практическая конференция «Галимжан Ибраһимов ижатында тел, әдәбият һәм тарих (Язык, литература и история в творчестве Галимджана Ибрагимова)»	20 апреля	международный	Научно- педагогические работники, молодые ученые, преподаватели, магистранты и аспиранты
10	XIII семинар молодых ученых вузов, объединяемых Межвузовским научно-координационным советом	25-29 апреля	всероссийский	Научно- педагогические работники, молодые ученые, преподаватели, магистранты и аспиранты
11	Студенческая научно-практическая конференция «Вызовы XXI века»	29 апреля	всероссийский	Научно- педагогические работники, молодые ученые, преподаватели, магистранты и аспиранты, обучающиеся вузов, учащиеся школ

12	Республиканская научно-практическая конференция «Цифровые компетенции педагогов сельских школ: проблемы и пути решения»	4 мая	республиканский	Научно- педагогические работники, молодые ученые, преподаватели, магистранты и аспиранты
13	II Всероссийская научно-практическая конференция «Ислам в Прикамье и Приуралье»	20 мая	всероссийский	Представители профильных ведомств и институтов развития, руководители и научно- педагогические работники педагогических высших учебных заведений Российской Федерации и Китайской Народной Республики
14	X юбилейный Международный открытый педагогический Форум «Образование: реалии и перспективы»	28 мая	Международный	Научно- педагогические работники, молодые ученые, преподаватели, магистранты и аспиранты
15	Просветительский форум «Новые горизонты»	20-21 июня	всероссийский	Научно- педагогические работники, специалисты дошкольного, среднего, среднего специального, дополнительного и высшего профессионального образования, молодые ученые, преподаватели, магистранты и аспиранты
16	Международный форум Kazan Digital Week 2022	21 сентября	международный	Научно- педагогические работники, специалисты дошкольного, среднего, среднего специального, дополнительного и высшего профессионального образования, молодые ученые, преподаватели, магистранты и аспиранты
17	Форум «Новые горизонты» (Российское Общество «Знание»)	5-7 октября	всероссийский	Научно- педагогические работники, молодые ученые, преподаватели, магистранты и аспиранты, студенты
18	Всероссийская научно-практическая конференция «Современные вызовы психолого- педагогического и дефектологического образования»	13 октября	всероссийский	Научно- педагогические работники, специалисты дошкольного, среднего, среднего специального, дополнительного и высшего профессионального образования, молодые ученые, преподаватели, магистранты и аспиранты
19	VI Всероссийские научные чтения «Слово в зеркале истории языка» («Абрамовские чтения»)	14 октября	всероссийский	Научно- педагогические работники, специалисты дошкольного, среднего, среднего специального, дополнительного и высшего профессионального образования, молодые ученые, преподаватели, магистранты и аспиранты
20	II Региональная	26 октября	региональный	Обучающиеся школ

	олимпиада по математике			
21	II Всероссийский круглый стол «Проблемы преподавания истории искусств в подготовке педагогов-художников»	28 октября	всероссийский	Научно- педагогические работники, молодые ученые, преподаватели, магистранты и аспиранты
22	Всемирный день науки за мир и развитие	10 ноября	вузовский	Научно-педагогические работники, молодые ученые, преподаватели, магистранты и аспиранты, обучающиеся вузов
23	II Всероссийская научно-практическая конференция «Образование в сельских территориях: опыт и направления развития»	17 ноября	всероссийский	Научно- педагогические работники, специалисты дошкольного, среднего, среднего специального, дополнительного и высшего профессионального образования, молодые ученые, преподаватели, магистранты и аспиранты
24	Всероссийская научно-практическая конференция «Диалог культур в контексте образовательной деятельности»	22 декабря	всероссийский	Научно- педагогические работники, специалисты дошкольного, среднего, среднего специального, дополнительного и высшего профессионального образования, молодые ученые, преподаватели, магистранты и аспиранты

За отчетный период выпущено:

- 1) 7 учебников с грифом УМО;
- 2) 21 учебных и 4 методических пособий;
- 3) 604 статья, в том числе опубликованные и проиндексированные в изданиях: ВАК – 103, Scopus – 30, Web of Science – 18, РИНЦ – 604.
- 4) 30 научно-педагогических работника вуза отмечены премиями, наградами, дипломами;
- 5) подготовлено и издано 13 выпусков журнала и сборников научных трудов.

Таблица 25

Результативность научных исследований и разработок в 2022 году

Показатель	Количество
1	2
Научные публикации вуза, всего, из них:	604
научные статьи	604
публикации в изданиях, индексируемых в базе данных Web of Science, всего, из них:	18
публикации в изданиях, индексируемых в базе данных Scopus, всего, из них:	30

публикации в изданиях, включенных в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	604
публикации в российских научных журналах, включенных в перечень ВАК	103
Публикации в изданиях, индексируемых в базе данных Web of Science, за последние 5 полных лет, всего из них:	105
Публикации в изданиях, индексируемых в базе данных Scopus, за последние 5 полных лет, всего из них:	95
Научные статьи, подготовленные совместно с зарубежными специалистами	8
Цитирование публикаций, изданных за последние 5 полных лет в научной периодике, индексируемой в базе данных Web of Science	217
Цитирование публикаций, изданных за последние 5 полных лет в научной периодике, индексируемой в базе данных Scopus	334
Цитирование публикаций, изданных за последние 5 полных лет в научной периодике, индексируемой в базе данных РИНЦ	1180
Общее количество научных, конструкторских и технологических произведений, в том числе:	8
опубликованных произведений, из них:	8
монографии, всего, в том числе изданные:	8
- зарубежными издательствами	0
- российскими издательствами	8
опубликованных периодических изданий	0
Количество издаваемых научных журналов, учредителем которых является вуз (организация), из них:	2
электронных	2
Сборники научных трудов, всего, в том числе:	9
международных и всероссийских конференций, симпозиумов и т.п.	8
другие сборники	1
Учебники и учебные, методические пособия	25
Выставки, в которых участвовали работники вуза, всего:	10
Экспонаты, представленные на выставках, всего:	10
Конференции, в которых участвовали работники вуза, всего, из них:	140
Международные	71
Научные конференции с международным участием, проведенные вузом	5
Премии, награды, дипломы	30
Иностранные ученые, работавшие в вузе	0
Научные работники, направленные на работу в ведущие российские и международные научные и научно-образовательные организации	0
Численность обучающихся по программам магистратуры, аспирантуры, выполнивших итоговые квалификационные работы на базе вуза	84

Таблица 26

Участие профессорско-преподавательского состава Университета в конференциях (семинарах), конкурсах различного уровня за 2022 год.

№ п/п	Ф.И.О. участника	Название конференции	Дата проведения	Форма участия (очная/заочная)
Международные				
1.	Тарасов А.М.	VII Международная научно-практическая конференция «Роль ислама в стабилизации социальных процессов»	12.03.2022	очная
2.	Калинин К. А.	Международная научная конференция «Чтения Ушинского»	03-04.03.2022	очная
3.	Бражник Л. М.	X Международные Цветаевские чтения «Милые спутники, делившие с нами ночлег...»	12.09.2022	очная
4.	Бражник Л. М.	XX Международная научная конференция «Ономастика Поволжья»	05-07.10.2022	очная
5.	Калинин К. А.	XXV Ежегодные международные научные чтения «Язык как материал словесности» (Горшковские чтения)	22.10.2022	очная
6.	Калинин К. А.	X Международная научно-практическая конференция «Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов: ресурсы и механизмы обеспечения устойчивого развития общества»	10.11.2022	очная
7.	Тарасов А. М.	Казанский международный лингвистический саммит «KILS-2022»	14-19.11.2022	очная
8.	Калинин К. А.	II Международная научно-практическая конференция «Ценностные основания современного образования: новые концепты, результаты и практики»	03-04.03.2022	очная
9.	Купцова М.С.	XI Международная тюркологическая конференция «Ислам в России: история, культура экономика»	13.05.2022	заочная
10.	Купцова М.С.	VI Международная научная конференция «Археология в исследованиях молодых»	10-12.10.2022	заочная
11.	Хасанова А.Р.	VI Международная научно-практическая конференция «Научные дискуссии в условиях мировой глобализации: новые реалии»	26.08.2022	заочная
12.	Хасанова А.Р.	IX Международная научно-практическая конференция «Мировая наука в эпоху социально-политических трансформаций: новые возможности, пути развития»	30.11.2022	заочная

13.	Ахкиямова Г.Р.	X юбилейный Международный открытый педагогический Форум «Образование: реалии и перспективы»	28-29.05.2022	очная
14.	Киямова А.Г.	XI Международный молодежный симпозиум по управлению, экономике и финансам (ISMEF-2022)	24-25.11.2022	заочная
15.	Киямова А.Г.	X международный открытый педагогический форум «Образование: реалии и перспективы»	25-26.05.2022	очная
16.	Киямова А.Г.	Международный образовательный форум «Современный учитель – взгляд в будущее»	17-18.11.2022	заочная
17.	Ахметова М.Х.	Международный научно-образовательный форум «Современный учитель – взгляд в будущее»	17-18.11.2022	очная
18.	Филатова З.М.	Форум «INTED Past Editions – 2022»	7-8.03.2022	заочная
19.	Филатова З.М, Захарова И.М., Галямова Э.Х, Киселев Б.В.	Форум «Kazan Digital Week 2022»	21-24.09. 2022	очная
20.	Галиакберова А.А. Киселев Б.В.	Форум «Digital Innopolis Days 2022»	24-26.11.2022	очная
21.	Галямова Э.Х.	Республиканская научно-методическая конференция «Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы»	16-17.03.2022	заочная
22.	Синичкина А.А.	Казанский международный лингвистический саммит «Современная лингвистика: от теории к практике»	20-21.10.2022	заочная
23.	Цыганова Е.Б.	XXXIII Международная научно-практическая конференция «Вопросы иноязычной филологии, переводоведения и лингводидактики в свете современных исследований»	9-10.12.2022	заочная
24.	Полькина Г.М.	Международная научно-практическая конференция «Предуниверсарий как инновационная модель образовательной среды в школе профильного типа в системе вузовской подготовки кадров. Актуальные проблемы воспитания и развития учащихся в школе профильного типа»	17-18.11.2022	заочная
25.	Ахунзянова Р.Р., Сафина А.Р.	Международная научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы осуществления междисциплинарных исследований»	30.12.2022	очная
26.	Исламова А.И.	Международная научно-практическая конференция «Современные проблемы и перспективные направления инновационного развития науки»	12.09.2022	очная
27.	Сафина А.Р.	Всероссийская научно-практическая конференция «Мир – Язык – Человек»	29.11.2022	очная

28.	Хакимова И.Ф.	XXXII Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы филологии, межкультурной коммуникации и лингводидактики»	21.04.2022–22.04.2022	очная
29.	Галиуллин Р.Р.	IX Международная научно-практическая конференция «Многоуровневая языковая подготовка в условиях поликультурного общества»	10.06.2022	очная
30.	Глухова О.П.	Семинар-совещание учителей и преподавателей словесности «Сквозь магический кристалл»: А.С. Пушкин в школе и вузе»	02.06.2022	очная
31.	Захарова И.М., Грахова С.И., Ганиева Г.Р., Шарафетдинова З.Г., Беляева Н.Л.	X международный открытый педагогический форум «Образование: и реалии и перспективы»	27-28 мая, 2022	очная
32.	Грахова С.И.	Международная научная конференция «Высокие технологии и инновации в науке»	Май, 2022	заочная
33.	Захарова И.М., Грахова С.И., Ганиева Г.Р., Шарафетдинова З.Г., Беляева Н.Л.	Международная научная конференция «Инновационная парадигма развития современной педагогики»	03.02.2022	очная
34.	Захарова И.М.	Международный форум «Kazan digital week - 2022»	22.09.2022	очная
35.	Гумерова М.М., Рахматуллина Л.В., Хазратова Ф.В.	Международная научно-практическая конференция «Обучение, развитие, воспитание в современном образовательном процессе»	10.03.2022	очная
36.	Гумерова М.М., Калинин К.А., Рахматуллина Л.В., Хуснутдинова Р.Р.	V Международная научно-практическая конференция «Герценовские чтения: психологические исследования в образовании»	24.10.2022	заочная
37.	Хуснутдинова Р.Р.	VI Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы правового, экономического и социально-психологического знания: теория и практика»	28.04.2022	заочная
38.	Хуснутдинова Р.Р.	Третья Московская Международная научно-практическая конференция «Компетенции воспитателя — условие развития навыков будущего у дошкольника»	27.09.2022	очная
39.	Гизатуллина Ч.А.	Всероссийская научно-практическая конференция «Физиологические и биохимические основы и педагогические технологии адаптации к разным по величине физическим нагрузкам»	18.11.2022	заочная
40.	Хуснутдинова Р.Р.	V Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Педагогика, психология,	28.04.2022	очная

		общество: от теории к практике»		
41.	Селиверстова Н.Н.	Международный ежегодный конкурс «Научный руководитель года»	20-28.12.2022	заочная
42.	Селиверстова Н.Н.	Международная научно-практическая конференция «Институт классного руководства: новый формат»	05.11.2022	заочная
43.	Хакимова Н.Г.	Международная научно-практическая онлайн конференция «Инновационная парадигма развития современной педагогики»	10.02.2022	очная
44.	Маликов Р.Ш.,	XVI международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы физической культуры, спорта и туризма»	26-27.05.2022.	заочная
45.	Гумерова М.М.	Международная научно-практическая онлайн конференция «Инновационная парадигма развития современной педагогики»	10.02.2022	заочная
Всероссийские				
46.	Калинин К. А.	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Классный руководитель и куратор студенческой группы: обновление стратегии и методики подготовки»	17.11.2022	очная
47.	Калинин К. А.	Всероссийская научно-практическая конференция «Образование в сельских территориях: опыт и направления развития»	02-03.12.2022	очная
48.	Калинин К. А.	Всероссийский практический форум «Управление качеством образования в условиях цифровой трансформации общества: подходы, технологии, результаты»	22.12.2022	очная
49.	Валиева Р.З., Амирова Н.В., Батева Л.А., Большакова С.В.,	Всероссийская научно-практическая конференция «Диалог культур в современном образовательном пространстве»	28.10.2022	очная
50.	Валиева Р.З.	II Круглый стол институтов искусств педагогических вузов «Проблемы преподавания истории искусств в подготовке педагогов-художников» в рамках «Герценовские чтения: проблемы и перспективы художественного образования-2022»	8-9.12.2022	очная
51.	Гизитдинова Г.А. Петрушин Н.А.	Первый Всероссийский научно-образовательный форум «Профессионально-педагогическое образование в современной России: переход к новому формату кадрового обеспечения»	16.04.2022	очная
52.	Калинин К. А.	Республиканский научно-практический семинар «Инновации и традиции: теория	17.11.2022	очная

		и практика»		
53.	Купцова М.С.	XI Международная научно-практическая конференция «Теория и практика фундаментальных и прикладных исследований в сфере судебно-экспертной деятельности и ДНК-регистрации населения Российской Федерации»	9-10.06.2022	заочная
54.	Купцова М.С.	VIII Халиковские чтения «Археология Урало-Поволжья: проблемы изучения и сохранения»	5-9.06.2022	заочная
55.	Купцова М.С.	VI (XXII) Всероссийский археологический съезд	20.05.2022	заочная
56.	Купцова М.С.	II Всероссийская научно-практическая конференции «Ислам в Прикамье и Приуралье»	3-6.10.2022	заочная
57.	Киямова А.Г.	Всероссийская научно-практическая конференция «Перспективные научно-методические исследования и инновационно-технологические разработки в образовании»	29.11.2022	очная
58.	Синичкина А.А.	«Лига лекторов» Российского общества «Знание»	20.04.2022	очная
59.	Исламова А.И.	Международная научно-практическая конференция «Роль науки и образования в модернизации и реформировании современного общества»	06.04.2022	заочная
60.	Садриева Г.А.	X международный открытый педагогический форум «Образование: и реалии и перспективы»	17.11.2022	очная
61.	Глухова О.П.	III Всероссийские научные чтения» Слово в зеркале истории языка» (Абрамовские чтения)	14.10.2022	очная
62.	Закиров Р.А.	Конференция «Язык, литература и история в творчестве Галимджана Ибрагимова»	20.04.2020	очная
63.	Закиров Р.А.	III Всероссийские научные чтения» Слово в зеркале истории языка» (Абрамовские чтения)	14.10.2022	очная
64.	Захарова И.М., Грахова С.И., Ганиева Г.Р., Мурзакаева К.М., Шарафетдинова З.Г., Беляева Н.Л.	Всероссийская научно-практическая конференция «Перспективные научно-методические исследования и инновационно-технологические разработки в образовании»	13.05.2022	очная
65.	Н.Л. Беляева, Г.Р. Ганиева	Всероссийская студенческая конференция «Вызовы XXI века» «Педагогика и психология» в рамках	28.04.2022	очная
66.	Захарова И.М., Грахова С.И., Беляева Н.Л.	Всероссийская научно-практическая конференция «Образование в сельских территориях: опыт и направление развития»	17.11.2022	очная

67.	Грахова С.И., Беляева Н.Л.	Всероссийская научно-практическая конференция «Цифровизация современного дошкольного образования: основные подходы, проблемы и перспективы развития»	09.12.2022	очная
68.	Галиакберова А.А. Захарова И.М.	Всероссийский педагогический конгресс «Подготовка учителя будущего поколения России»	07.12.2022	очная
69.	Анисимова Ю.Н.	Всероссийская научно-практическая конференция «Современные вызовы психолого-педагогического и дефектологического образования»	13.10.22	очная
70.	Рахматуллина Л.В.	Всероссийский семинар «Векторы развития психолого-педагогических классов»	08.09.2022	заочная
71.	Рахматуллина Л.В.	Всероссийская научно-практическая конференция «Билингвальное и полилингвальное образование с дошкольного возраста»	21.04.2022	очная
72.	Хуснутдинова Р.Р.	Всероссийская научно-практическая конференция «Ключевые компетенции и новая грамотность в условиях трансформации системы образования»	30.09.2022	очная
73.	Хуснутдинова Р.Р.	III Всероссийская научно-практическая конференция (с международным участием) «Дистанционное образование: проблемы, опыт, перспективы»	2-3.12.2022	очная
74.	Селиверстова Н.Н.	Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Вызовы 21 века»	28.04.2022	очная
75.	Селиверстова Н.Н.	Всероссийская научно-практическая конференция «Образование в сельских территориях : опыт и направления развития»	15-17.11.2022	очная
76.	Сафина А.М., Хакимова Н.Г.	II Всероссийская научная конференция «Актуальные вопросы науки и образования: теория и практика»	24.11.2022	очная
77.	Сафина А.М., Хакимова Н.Г.	II Всероссийская научная конференция «Актуальные вопросы науки и образования: теория и практика»	24.11.2022	заочная
78.	Рахматуллина Л.В.	Всероссийский семинар «Векторы развития психолого-педагогических классов»	08.09.2022	очная
79.	Рахматуллина Л.В.	Всероссийская научно-практическая конференция «Билингвальное и полилингвальное образование с дошкольного возраста»	21.04.2022	очная
80.	Хуснутдинова Р.Р.	Всероссийская научно-практическая конференция «Ключевые компетенции и новая грамотность в условиях трансформации системы образования»	30.09.2022	очная
81.	Хуснутдинова Р.Р.	III Всероссийская научно-практическая конференция (с международным	2-3.12.2022	очная

		участием) «Дистанционное образование: проблемы, опыт, перспективы»		
82.	Селиверстова Н.Н.	Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Вызовы 21 века»	28.04.2022	очная
83.	Селиверстова Н.Н.	Всероссийская научно-практическая конференция «Образование в сельских территориях : опыт и направления развития»	15-17.11.2022	очная
84.	Сафина А.М., Хакимова Н.Г.	II Всероссийская научная конференция «Актуальные вопросы науки и образования: теория и практика»	24.11.2022	заочная
85.	Хакимова Н.Г.	Семинар «Концептуальные подходы к содержанию и технологии психолого-педагогической подготовки учителя начальных классов	10.09.2022	очная
86.	Сафина А.М., Хакимова Н.Г.	Всероссийская научная конференция «Актуальные вопросы науки и образования: теория и практика»	24.11.2022	заочная
Региональные				
87.	Потанина А.В.	Региональный дистанционный конкурс чтецов «Поэтическая капля»	С 25.02 по 27 03 2022	заочная
88.	Закиров Р.А., Окишева К.А.	Региональная дистанционная олимпиада по русскому языку	18-19.04.2022	заочная
89.	Мубаракшина И.И., Хазиев Р.И.	Региональная дистанционная олимпиада по татарскому языку	15.03-04.04.2022	очная
90.	Окишева К.А.	Литературная гостиная с участием врача-писателя И.М. Беккера	26.10.2022	очная
91.	Потанина А.В.	Региональный дистанционный конкурс чтецов «Мама – самое прекрасное слово на земле»	10.10.2022-13.11.2022	очная
Прочие				
92.	Корнилова И.В.	Первый национальный форум преподавателей истории	07.10.2022	очная
93.	Галиуллин Р.Р.	Форум татарской молодежи	22.11.2022	очная
94.	Галиуллин Р.Р.	Молодежь в научном поиске	26.11.2022	очная
95.	Мубаракшина И.И.	Городская интеллектуально-познавательная игра «Татар теле - туган телем», посвященная Международному дню Родного языка	21.02.2022	очная
96.	Мубаракшина И.И.	Региональная научно-практическая конференция школьников «Молодежь в научном поиске» - «Яшьләр фәнни эзләнүдә»	26.11.2022	очная
97.	Беляева Н.Л.	Августовская конференция педагогических и руководящих работников организаций образования «Приоритеты обновления содержания и технологий образовательного процесса социально-гуманитарной	24.08.2022	очная

		направленности в рамках реализации «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года». Тема выступления «Организация основной образовательной деятельности в современных условиях».		
98.	Грахова С.И., Беляева Н.Л., Павлова Н.А.	День Российской науки	9.02.2022 – 10.02.2022	очная
99.	Грахова С.И., Беляева Н.Л.,	Конкурс мастер-классов «Цифровые методические разработки для организации занятий с дошкольниками и учебной деятельности в начальной школе»	16.03.2022	очная
100.	Беляева Н.Л. Ганиева Г.Р. Грахова С.И. Шарафетдинова З.Г.	Всемирный день науки за мир и развитие	10.11.2022	очная

Организация научно-исследовательской работы обучающихся

Научно-исследовательская работа обучающихся организована на факультетах и кафедрах вуза, в ней принимают участие более 60% от общего числа обучающихся вуза.

Студенческая научно-исследовательская работа в вузе регламентируется Положением о научно-исследовательской работе обучающихся федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет» (утверждено решением Ученого совета от 10.06.2022 г., протокол №7), Положение о Студенческом научном обществе (утверждено решением Ученого совета от 29.09.2022 г., протокол №14).

Обучающиеся вуза проводят научные исследования в области естественных, технологических, социальных и гуманитарных наук. Также участвуют в эколого-географических и историко-археологических экспедициях, например, обучающиеся историко-географического факультета регулярно участвуют в работе экспедиций по районам Республики Татарстан (Бугульминскому, Сармановскому, Муслумовскому, Азнакаевскому, Заинскому, Лениногорскому, Тукаевскому) с целью изучения динамики овражной и речной эрозии, описания экологических и географических характеристик районов, с целью исследования века ранней бронзы «Мокшанская культура» (село Гулюково, Мензелинский район).

В организации научно-исследовательской деятельности в НГПУ активное участие принимает Студенческое научное общество.

С целью популяризации науки участники общества провели мини-марафоны «Вместе с наукой» в рамках значимых дней «День Российской науки» (8 февраля), «День знаний» (1 сентября), «Всемирный день науки за мир и развитие» (10 ноября). В рамках значимых дней для обучающихся Университета проводятся открытые лекции, мастер-классы, семинары,

интеллектуальные игры и экскурсии, на мероприятия приглашаются известные ученые и ведущие педагоги.

В отчётном году проведена ежегодная студенческая научно-практическая конференция «Вызовы XXI века: молодежь в научном поиске». Студенческая конференция традиционно организуется и проводится самими студентами. На секциях анализируется широкий круг проблем от теоретических вопросов естественных наук до разнообразных актуальных аспектов психологии и педагогики. В рамках конференции ежегодно проходит конкурс на лучшие доклады по секциям, которые затем публикуются в сборниках материалов конференции, а победители конкурса награждаются ценными призами.

В Университете активно разворачиваются научно-исследовательские, научно-практические проекты, в которых обучающиеся НГПУ выступают в качестве организаторов научной деятельности обучающихся школ Республики Татарстан. Так, обучающиеся вуза привлекались к работе по организации научных конференций школьников; в качестве организаторов и кураторов по реализации проекта «Шаг в будущее». Также студенты привлекаются к научно-просветительским мероприятиям, проводимых для обучающихся школ-партнеров и профильных психолого-педагогических классов по таким направлениям, как экологическое движение, туристско-рекреационная деятельность, ранняя профориентация, изучение физиологии и построение индивидуальных траекторий здоровьесбережения, развитие интеллектуальных и творческих способностей, формирование цифровых компетенций и функциональной грамотности.

В 2021 г. в рамках президентской программы «Учитель будущего поколения России» Университет начал взаимодействие с Российским обществом «Знание» и мультимедийным историческим парком «Россия – моя история». В отчетный период студенты приняли участие в Просветительских марафонах «Новые горизонты» (31 марта; 20-21 июня; 5-7 октября).

На сегодняшний день при кафедрах и лабораториях Университета действуют 22 научно-проектных группы и 16 научно-студенческих объединений.

Таблица 27

Научно-проектные группы

№ п/п	Название	Аннотация (тематика)
1.	Цифровые технологии в начальном и дошкольном образовании	Разработка и апробация цифровых дидактических материалов (в т.ч. тренажеров); описание методики применения цифровых продуктов в учебной деятельности начальной школы и для развития дошкольников
2.	Педагогическая коммуникация и взаимодействие с родителями	Определение типовых педагогических ситуаций взаимодействия с субъектами образовательного процесса в школе и разработка учебно-методического комплекта (в

	обучающихся	т.ч. цифрового) по их решению
3.	Разработка платформы тренажера/симулятора педагогической деятельности	Разработка программного приложения для тиражирования и масштабирования опыта внедрения цифровых симуляторов педагогической деятельности в образовательных процесс, исследование технологии виртуальной реальности в образовании для более глубокого погружения в педагогическую деятельность
4.	Цифровой образовательный контент «Будущий педагог – школьнику» с целью индивидуализации учебного процесса в сельской школе	Создание базы цифрового образовательного контента «Будущий педагог – школьнику», направленного на восполнение дефицита педагогов и получения доступного объяснения трудных тем учебных предметов в сельской школе
5.	Теория и практика анализа древнерусского текста	Разработка научных и методических материалов (учебное пособие и мобильное приложение) по чтению и переводу древнерусского текста как обязательного задания для подготовки к олимпиадам по русскому языку, в т.ч. в сельской школе
6.	Интегрированный урок с использованием информационных технологий как средство диагностики метапредметных результатов обучения	Создание серии интегрированных уроков с применением информационных технологий для диагностики метапредметных результатов обучения в 5-9 классах и подготовки к итоговому собеседованию в 9 классе
7.	Совершенствование фонологической компетенции учителей английского языка	Формирование и совершенствование фонологической компетенции будущих учителей иностранных языков с использованием цифровых технологий и ресурсов
8.	Инновационные технологии обучения иностранным языкам	Повышение цифровой грамотности и совершенствование гибких навыков педагогов необходимо для осуществления образовательной деятельности по обучению иностранным языкам на высоком профессиональном уровне
9.	Этнохудожественное воспитание в процессе создания анимационных фильмов	Используя традиционные и современные виды искусства разработать комплексную программу этнохудожественного воспитания обучающихся по освоению культурного наследия татарского народа в процессе создания анимационных фильмов
10.	Инновационные технологии обучения в художественно-графическом образования «Креативный учитель»	Освоение механизмов и инструментов проективного и интерактивного педагогического взаимодействия на уроках изобразительного искусства и технологии для повышения опыта креативной деятельности будущего учителя
11.	Реконструкционная археология: от практики к анализу	Создание научно-методологической базы реставрационно-реконструкционных работ с памятниками материального наследия Нижнего Прикамья для использования в учебной и научно-исследовательской деятельности студентов и школьников
12.	Профессиональная компетентность учителя естественно-научных дисциплин «Малый университет»	Предметное и методическое наполнение цифрового образовательного контента «Будущий учитель – ученику» по дисциплинам география, биология и основы безопасности жизнедеятельности в условиях сельской школы
13.	Школа – территория спорта и	Внедрение в образовательный и воспитательный процесс

	здоровья	персонифицированных рекомендаций по улучшению общего состояния здоровья посредством цифровой индивидуальной карты физической подготовленности и здоровья
14.	«Средовой дизайн» (проектная группа по разработке дизайн-проектов)	Проектирование визуальной среды вуза (интерьеры, экстерьеры всех корпусов вуза) и прилегающей территории к ним
15.	Робототехнические образовательные решения в психолого-педагогических классах в рамках проектной деятельности	Разработка методических материалов по использованию робототехнических образовательных и соревновательных решений в психолого-педагогических классах в рамках проектной деятельности как обязательного компонента учебного плана средних школ, в т.ч. сельских, школьных кванториумов, центров «Точка роста».
16.	Эмоциональный интеллект как ресурс профилактики стресса и формирования стрессоустойчивости в профессиональной деятельности	Разработка модели по формированию стрессоустойчивости у будущих и молодых, используя эмоциональный интеллект как ресурс, внедрение модели в работу образовательных организаций через учебно-методические и цифровые инструменты

Таблица 28

Научно-студенческие объединения

№ п/п	Название	Аннотация (тематика)
1.	Научный кружок «Инновационные технологии обучения иностранным языкам»	Основной целью деятельности научного кружка кафедры иностранных языков является повышение мотивационной научной активности обучающегося, способствующей формированию всесторонне развитой личности будущего специалиста в области преподавания иностранных языков. Программа кружка включает следующие тематические блоки: 1. Инновационные технологии в преподавании иностранного языка (введение). 2. Мозговой штурм, проектная технология, технология критического мышления. 3. Игровой метод, метод кейсов. 4. Использование ИКТ (современные методы и приемы). 5. Требования к оформлению работ (составление плана, таблиц, опорной схемы, аннотаций на русском и английском языках, библиографического списка использованной литературы и т.д.). 7. Защита научно-исследовательских работ (конкурс).
2.	Логопедический кружок «LogoВед плюс»	Работа над научным исследованием в области логопедии и коррекционной педагогики, апробация результатов исследований на научных мероприятиях
3.	Студенческий научный кружок «Antigua»	Развитие и совершенствование у обучающихся навыков научно-исследовательской деятельности в области археологии, подготовка к полевой экспедиционной работе; приобщение студентов к богатству ценностей, накопленных предыдущими поколениями, а также сохранение исторической памяти
4.	Высшая школа развития	1. Исторические, социальные, управленческие и

	образования	правовые аспекты развития образования; 2. Организация и управление научной деятельностью; 3. Современные практики школьного управления; 4. Soft-skills в образовательной деятельности.
5.	Научный кружок «Школа - территория спорта и здоровья»	Комплексное обследование физического состояния здоровья школьников. 2. Разработка и внедрение цикла мероприятий оздоровительно-профилактического характера. 3. Повышение квалификации и переподготовка учителей по ФКиС и ЗОЖ
6.	Скрипторий	Научный кружок по истории русского языка
7.	Научная группа «Исследование языка произведений английских и американских авторов»	Обсуждение прочитанных произведений на английском языке; обсуждение актуальных проблем английской стилистики и лексикологии; проведение консультаций по написанию научных работ.
8.	«Креативный учитель»	Формирование у обучающихся профессиональных компетенций учителя.
9.	Экологический клуб Гелиос	Площадка для популяризации географического образования и экологического просвещения
10.	Проект «Безопасность и мы»	Подготовка обучающихся к проведению мероприятий, направленных на повышение культуры учащихся в области безопасности жизнедеятельности
11.	Арт-лаборатория «Ренессанс»	Проектная и исследовательская деятельность, изучение содержания и общих подходов к ведению исследовательской деятельности в художественном образовании
12.	Дизайн среда	Подготовка обучающихся к проектно-исследовательской деятельности в области изобразительного искусства и технологического образования
13.	Студенческий психологический кружок «Амалтея»	Работа по направлениям психологии, разработка программ тренингов, участие обучающихся в конференциях и форумах. Разработка профорientационной игры для школы и её апробирование.
14.	Цифровые технологии в начальном языковом и литературном образовании	Применение цифровых технологий в организации учебной деятельности младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения. Особое внимание уделяется разработкам учебных интерактивных тренажеров и методик применения компьютерных программ для творческих интерпретаций художественных произведений
15.	Современные образовательные технологии в естественнонаучном образовании дошкольников и младших школьников	Учебные и научно-методические исследования в области современных образовательных технологий в естественнонаучном образовании дошкольников и младших школьников
16.	Исторический кружок «Комплекс 5/08»	Группа по изучению истории и современного городского пространства Набережных Челнов
17.	Студенческая научно-исследовательская платформа «Диалог с текстом»	Создание условий для формирования и развития умений смыслового чтения обучающихся основной школы
18.	Экологическое движение «Экоклуб НГПУ»	Разработка и проведение мероприятий природоохранной тематики: агитационные тексты, реклама, видеоролики; мастер-классы; облагораживание территории; посадка деревьев.

Технопарк универсальных педагогических компетенций

В 2022 г. в рамках комплексной программы по модернизации и стратегическому развитию педагогических вузов «Учитель будущего поколения России» в Университете создан Межфакультетский Технопарк универсальных педагогических компетенций.

Основными задачами проекта являются:

– Организация обучения студентов методикам и технологиям преподавания предметов естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования, средств обучения и воспитания.

– Повышение квалификации педагогических работников общеобразовательных организаций, в том числе оснащенных современным оборудованием и средствами обучения и воспитания («Кванториум», «Точка роста», «ИТ-куб»).

– Проведение профориентационной деятельности со школьниками к последующему поступлению в педагогические вузы, в том числе с профильными психолого-педагогическими классами общеобразовательных организаций.

– Реализация научно-исследовательских и научно-методических метапредметных и междисциплинарных проектов с целью формирования функциональной грамотности и развития креативности педагогических работников, студентов и школьников.

Оборудование Технопарка имеет естественнонаучный и технологический профиль:

Таблица 29

Оборудование технопарка

ОБОРУДОВАНИЕ ТЕХНОПАРКА	
Кабинет	Компетенция
Генетика	
Учебно-экспериментальная лаборатория	Программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма
	Лабораторный набор по генетике, и материалы
	Тринокулярный микроскоп для преподавателя 1000х, предметный столик, план-ахроматическая "бесконечная оптика"
	Камера для тринокулярных микроскопов
Эксперименты (аналитическая химия, фундаментальная физика)	
Учебно-экспериментальная лаборатория	Набор Разрешающая способность глаза человека
	Набор Частота восприятия человеческого уха и верхний порог слышимости
	Набор Хроматографические процессы разделения: тонкослойная хроматография (ТСХ)
	Набор Осмос - зависимость осмотического давления от концентрации
	Атомные спектры двуэлектронных систем: He, Hg
	Серия Бальмера/ Определение постоянной Ридберга

	Построение фигур Хладни
Рентгенография	
Учебно-экспериментальная лаборатория	Комплект для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации
	Ресурсный набор анализа материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации
	Съёмная рентгеновская трубка W tube и Mo tube
	Ресурсный набор рентгеноструктурный анализ материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации
Изучение физиологии	
Учебно-экспериментальная лаборатория	Учебно-демонстрационный комплекс изучения физиологии человека
	Учебный комплекс изучения инженерно-биологических систем
	Учебно-демонстрационный комплекс человеко-машинного взаимодействия
IT и разработка виртуальной и дополненной реальности	
Лаборатория цифровых технологий	Стационарные компьютеры, наушники, WEB-камера
	Шлем виртуальной реальности
	Очки дополненной реальности
	Камера 360 профессиональная и любительская
Альтернативная энергетика	
Проектная мастерская	Учебный набор для практикумов Альтернативные источники энергии. Все в одном
	Учебный набор для практикумов Термальная энергия
	Учебный набор для практикумов Технологии SmartGrid
	Учебный набор для практикумов Гидроэнергетика
	Учебный набор для практикумов Биотопливо
Создание робототехнических систем	
Проектная мастерская	Базовый конструктор для создания манипуляционных устройств
	Образовательные наборы по механике, мехатронике и робототехнике, для изучения основ электроники и схемотехники, вычислительной техники и разработки программируемых моделей инженерных систем, для изучения основ микропроцессорной техники и систем реального времени, для изучения основ технологий беспроводной связи при разработке распределенных систем управления.
	Оборудование для организации соревнований и участия в соревнованиях
	Механический конструктор с профессиональным контроллером и ресурсный комплект механики

Основным направлением деятельности Технопарка является обеспечение образовательной деятельности университета по образовательным программам профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования. Деятельность Технопарка направлена на осуществление функций, ориентированных на педагогических работников, студентов и школьников.

Функции Технопарка, ориентированные на педагогических работников:

- повышение квалификации педагогических работников;
- организация научно-практических мероприятий;
- научно-методическое сопровождение педагогических работников при

выявлении трудностей в освоении школьниками учебных предметов естественно-научной и технологической направленности, а также выявлению и поддержке одаренности у школьников;

- информирование педагогических работников о результатах научных (исследовательских) проектов, проводимых на базе Технопарка.

Функции Технопарка, ориентированные на студентов:

- организация и проведение практических занятий, мастер-классов;
- квазипедагогическая деятельность и проектная деятельность студентов;
- разработка студентами исследовательских работ и проектов;
- предпрофессиональная подготовка, в т.ч. мероприятия с участием наставников из различных секторов экономики с реальным опытом работы в профессии;

- организация практики студентов, связанных с преподаванием дисциплин естественно-научной и технологической направленности.

Функции Технопарка, ориентированные на школьников:

- сопровождение деятельности профильных психолого-педагогических классов в части учебных предметов естественно-научной и технологической направленности;

- профориентационная работа со школьниками и целевая работа с абитуриентами;

- практическая подготовка школьников к участию в различных олимпиадах, конкурсах;

- организация и проведение для школьников учебных семинаров, конкурсов и олимпиад.

1.3.2. Движение «Профессионалы»

ФГБОУ ВО «НГПУ» является площадкой для проведения муниципального этапа регионального чемпионата «Профессионалы» по компетенциям «Физическая культура, спорт и фитнес» и «Преподавание в основной и средней школе», «Технологии физического развития».

ФГБОУ ВО «НГПУ» является площадкой для проведения регионального чемпионата «Профессионалы» по компетенции «Преподавание в основной и средней школе».

1.4. Международная деятельность

1.4.1. Общая характеристика международного сотрудничества

Реализация международных связей является одним из ключевых направлений деятельности ФГБОУ ВО «НГПУ» и важным инструментом обеспечения качества образования, его соответствия международным стандартам, а также одним из базовых показателей мониторинга эффективности вузов, осуществляемого Минобрнауки России.

Международная деятельность Университета направлена на повышение положения Университета в системе высшего образования Российской

Федерации и интеграцию в мировое образовательное и научное сообщество. Эта работа осуществляется в рамках сотрудничества с зарубежными университетами, организациями и объединениями, реализации международных проектов, ведения совместной научно-исследовательской деятельности, организации научно-практических семинаров и конференций, обмена педагогическими кадрами и развития студенческой мобильности.

В числе основных направлений международного сотрудничества ФГБОУ ВО «НГПУ» 2022 года:

- улучшение условий адаптации иностранных обучающихся, направленного на сопровождение иностранных обучающихся с первых дней приезда в РФ и зачисления в ФГБОУ ВО НГПУ;
- организация участия Университета в конкурсе на предоставление квот Правительства РФ на обучение иностранных граждан (дополнительно к КЦП вуза);
- развитие международных связей Университета, организация приёмов иностранных делегаций, подписание международных документов и согласование планов сотрудничества с зарубежными партнёрами и академическими кураторами сотрудничества из числа сотрудников ФГБОУ ВО НГПУ;
- организация программ международной академической мобильности студентов, преподавателей и сотрудников Университета посредством реализации международных Соглашений, и участия в международных программах академической мобильности.

На отчетный период действуют 22 Соглашения о сотрудничестве с образовательными учреждениями Болгарии, Турции, Грузии, Германии, Беларуси, Узбекистана, Австрии, Казахстана, Азербайджана, Алжира, Вьетнама, Египта.

В 2022 отчетном году НГПУ продолжил укреплять партнерские связи с зарубежными образовательными и научными учреждениями. За указанный период были достигнуты соглашения о сотрудничестве и переданы для согласования в Министерство Просвещения РФ:

- соглашение о сотрудничестве в области образования и науки с Национальным институтом педагогического образования Уганды;
- соглашение о сотрудничестве в области образования и науки с Кыргызско-Российский Славянским университетом;
- соглашение о сотрудничестве в области образования и науки с Российско-Армянским (Славянским) университетом;
- соглашение о сотрудничестве в области образования и науки с Университетом им. Мохамед Кхидер Бискра (Université Mohamed Khider Biskra, Алжир);
- соглашение о сотрудничестве в области образования и науки с Университетом Эль-Уэд (El Oued University, Алжир).

1.4.2. Членство в международных организациях.

ФГБОУ ВО НГПУ состоит в Китайско-российском Союзе высших педагогических учебных заведений, в рамках которого осуществляется поддержка научных проектов и мероприятий и создаются условия для развития международного партнёрства.

Так, 16-17 ноября 2022 г. ректор Галиакберова А.А. приняла участие в Международном форуме Российско-китайского союза высших педагогических учебных заведений «Педагогическое образование в условиях глобальной цифровизации» (г. Новосибирск, Россия)

Приостановлена программа академической мобильности студентов и профессорско-преподавательского состава Европейского Союза (Европейская программа сотрудничества ERASMUS+).

1.4.3. Проведение и участие в международных мероприятиях.

Одним из основных действующих и перспективных направлений международной деятельности ФГБОУ ВО НГПУ является организация и участие в совместных мероприятиях с зарубежными партнёрскими организациями. В числе научных и образовательных мероприятий международного уровня за отчётный период: серия семинаров «Высшая школа и синергетика» под руководством профессора Гомельского государственного университета имени Ф.Скорины Владимира Ермакова; круглый стол на тему «Образование в России» в рамках деловой программы выставки «EXPO-RUSSIA KYRGYZSTAN» (Бишкек, Киргизия); международная научно-практическая онлайн-конференция «Информационные технологии в современном образовательном процессе». Совместно с Кызылординским университетом имени Коркыт Ата (Казахстан) и Российско-Армянским (Славянским) университетом (Армения), X Международный открытый педагогический Форум «Образование: реалии и перспективы» с участием представителей Казахстана, Беларуси, Узбекистана, Армении, Китая и Алжира (18 иностранных докладчиков); участие в Симпозиуме и конференции Китайско-российского союза высших педагогических учебных заведений.

В отчетный период студенты и преподаватели Университета приняли участие в различных научных и спортивных мероприятиях, таких как: участие магистрантки Миляуши Гайнутдиновой в службе педагогических обменов PAD. Преподавание в гимназии имени Зальцмана в городе Вальтерсхаузен (Германия);

– участие в онлайн-выставке «RUE EXPO DAYS» на платформе информационно-просветительского онлайн-ресурса «Digital Uni Russian Club»;

– участие в VII Международном конкурсе на лучшую научную работу / проект «Евразийская интеграция: молодежное измерение» (София Цандер, студентка 5 курса ИГФ – 3е место);

- участие в онлайн - конференции представителей университетов РФ и Франции при поддержке отдела образовательного и научного сотрудничества Посольства Франции в России;
- стажировка на филологическом факультете НГПУ Шарлот Тарби, (чтение лекций и проведение семинаров по французскому и английскому языкам для студентов НГПУ);
- IV Международная научно-практическая конференция «Перспективы развития математического образования и информационных технологий» (Беларусь, Казахстан);
- II Международный конкурс студенческих научно-исследовательских работ по методикам обучения в начальной школе «MODUS DOCTRINA», 21-28.03.2022 г.;
- Международная научно-практическая конференция «Язык, литература и история в творчестве Галимджана Ибрагимова», 20 апреля 2022 года;
- II Международная научно-практическая конференции «Ислам в Прикамье и Приуралье», посвященная 1100-летию официального принятия ислама в Поволжье и Году культурного наследия народов России, 20 мая 2022 г.;
- X Международные Цветаевские чтения «Милые спутники, делившие с нами ночлег...» Сёстры: Марина и Анастасия Цветаевы. Авторские лики и лики современников в художественном и научном дискурсе», посвящённые 130-летию М. И. Цветаевой; 12 сентября 2022 г.;
- Международный научно-исследовательский конкурс «Наука, знания, интеллект», 15 сентября 2022 года; Международная научно-практическая конференция «Герценовские чтения: психологические исследования в образовании», 02 ноября 2022 г.

1.4.4. Обучение иностранных обучающихся

ФГБОУ ВО «НГПУ» уделяет особое внимание созданию безопасной образовательной среды для иностранных граждан. Разработана программа социально-психологической адаптации иностранных студентов, которая направлена на помощь иностранным студентам в адаптации в новой социальной и образовательной среде, обучение навыкам разрешения конфликта, формирование толерантного отношения к другим культурам, содействие межнациональному, межконфессиональному и межкультурному общению. Основной задачей программы является – оказание своевременной поддержки иностранным студентам; знакомство с культурой и законодательством Российской Федерации.

Доля иностранных студентов, обучающихся по программам высшего образования в общей численности студентов составляет 7,9 %. По очной форме обучения – 12,8%, по очно-заочной форме обучения – 87,9%, по заочной форме обучения 0,9%.

Доля иностранных студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования в общей численности студентов составляет 0,9 % (очная форма обучения).

За отчетный период успешно работал Локальный центр тестирования иностранных граждан при МЦТ РУДН. За 2022 г. прошли тестирование и получили сертификаты 101 иностранных граждан из таких стран как Узбекистан, Азербайджан, Таджикистан, Казахстан, Кыргызская Республика, Республика Армения, Туркменистан, Украина, Грузия, Египет, Ирак, Израиль, Гвинея, Иордания, Сербия, Республика Беларусь.

В числе ближайших перспектив развития программ международных стажировок – увеличение числа программ академической мобильности (как краткосрочной, так и продолжительной - от 1 семестра), подразумевающих обучение иностранных студентов в НГПУ (проект «Развитие лингвокультурных компетенций обучающихся в контексте интернационализации высшего образования» с Кызылординским университетом), а также открытие Центра открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в Алжирской народной демократической республике и Туркменистане.

1.5. Внеучебная работа

Воспитательная и внеучебная деятельность в ФГБОУ ВО «НГПУ» осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами федерального и регионального уровней, уставом Университета, Рабочей программой воспитания, утвержденной ученым советом, Календарным планом воспитательной работы со студентами на учебный год.

Социально-воспитательная деятельность в Университете регламентируется следующими документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Программой воспитания ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет».
- Календарным планом воспитания ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет».
- Программой «Правовое воспитание и профилактика правонарушений в ФГБОУ ВО «НГПУ».
- Программой «Профилактика суицидального поведения в ФГБОУ ВО «НГПУ».
- Программой «Профилактика употребления ПАВ среди обучающихся ФГБОУ ВО «НГПУ».
- Программой адаптации и социализации иностранных обучающихся и слушателей подготовительных курсов ФГБОУ ВО «НГПУ».
- Положением о студенческом добровольческом общественном объединении «Дари добро» ФГБОУ ВО «НГПУ».
- Положением о студенческом совете ФГБОУ ВО «НГПУ».

- Положением о студенческом совете общежития ФГБОУ ВО «НГПУ».
- Положением об Ассоциации иностранных студентов ФГБОУ ВО «НГПУ».
- Положением о студенческом общественном объединении «IQмания» ФГБОУ ВО «НГПУ».
- Программой по развитию добровольчества в ФГБОУ ВО «НГПУ».
- Программой по развитию органов студенческого самоуправления ФГБОУ ВО «НГПУ».

В Университете созданы условия для развития социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных организаций. Регулярно проводится мониторинг качества организации социально- воспитательной работы.

В целях обмена положительным опытом воспитательной деятельности обучающиеся и преподаватели принимают участие в конференциях и совещаниях по вопросам, касающимся воспитательной деятельности в вузах (Всероссийский семинар-совещание проректоров по воспитательной работе, Всероссийский конгресс проректоров по воспитательной работе образовательных организаций высшего профессионального образования).

В ФГБОУ ВО «НГПУ» сложилась целостная система патриотического воспитания. Ежегодно Университетом организуются литературно-музыкальные вечера у памятника М. Джалилю в канун Великой Победы. Традиционно обучающиеся участвуют в Параде Победы, театрализованном представлении, в шествии «Бессмертного полка». Студентами факультетов искусства и дизайна традиционно готовится экспозиция выставка «Бессмертный полк». В 2022 году в этих мероприятиях приняли участие более 1100 студентов и преподавателей Университета. Обучающиеся историко-географического факультета ФГБОУ ВО «НГПУ» ежегодно организуют для студентов Университета интеллектуально-патриотическую игру «Дни воинской славы России», проводят мероприятия в рамках «Дней единых действий» в рамках реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021-2024 годы». Активно ведет свою работу военно-исторический клуб «Наследники Победы». В 2022 году студентами историко-географического факультета был выигран грант на создание выставочной экспозиции «История военной формы вживую», где представлены комплекты военной формы, начиная с Российской империи, и, заканчивая униформой Вооружённых сил Российской Федерации. В 2020 году в университете стартовал проект «Военно-историческая игра «На пути к Победе», в 2022 году в игре впервые приняли участие студенты образовательных организаций среднего профессионального образования города Набережные Челны и 22 команды из

Республики Татарстан, Башкортостана, Удмуртии и Кировской области. Национальные традиции поддерживаются в Университете через Дни национальных культур (Дни татарской культуры, Масленица, Дни славянской письменности и культуры, Навруз).

В Университете уделяется повышенное внимание вопросам добровольческой деятельности, которая включает в себя работу волонтеров с социально-незащищенными группами населения; работу по формированию у обучающихся потребности в здоровом образе жизни и профилактику социально-негативных явлений. Эту работу осуществляет добровольческое объединение «Дари добро». Среди проектов студенческого объединения волонтеров «Дари добро» можно отметить проект «Университет 3 возраста». Наши студенты проводят занятия по иностранным языкам, декоративно-прикладному искусству. Еженедельно волонтеры работают в Центре лечебной педагогики «Чудо-дети». Все волонтеры, работающие в Центре, прошли обучение по программам инклюзивного образования. По итогам 2022 года добровольческое объединение Университета было признано лучшим в городе. Волонтер объединения «Дари добро» Даньшина Дарья стала победителем конкурса «Студент года». На базе Университета создан Центр гуманитарной помощи #МЫВМЕСТЕ, а также Добро-Центр приоритетным направлением работы которого стала помощь жителям освобождённых республик, мобилизованным гражданам и оказание адресной помощи семьям мобилизованных граждан. В октябре был организован сбор гуманитарной помощи, в котором приняли участие студенты, преподаватели и сотрудники Университета. За две недели было собрано 600 кг продуктов. Все это было отправлено в город Лисичанск. Отдельно были собраны тёплые вещи для наших солдат. С начала учебного года наши волонтеры ежедневно помогают в сборе гуманитарной помощи в 4 пунктах города Набережные Челны, плетут маскировочные сети.

Большую роль в формировании социально-личностных компетенций играют органы студенческого самоуправления, которые совместно с администрацией (ректорат, деканаты) – двумя системами управления вузом, взаимно дополняют друг друга и тесно сотрудничают на всех уровнях в целях повышения эффективности учебно-воспитательной работы, направленной на формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их способности к самоорганизации и саморазвитию, формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества. В Университете активно работают студенческие общественные организации, которые объединяют обучающихся всех факультетов: студенческий совет Университета, студенческий профком, студенческий совет общежитий, студенческий пресс-центр «Инсайд», спортивный клуб «Беркут», студенческое научное общество, молодежная служба безопасности, добровольческое объединение «Дари добро», интеллектуальный клуб «IQмания», антикоррупционная комиссия, военно-

патриотический клуб «Наследники Победы», Ассоциация иностранных студентов. В 2022 году студенты Университета стали призерами и победителями в 15 номинациях из 16 в городском конкурсе «Студент года».

В вузе реализуется «Программа развития деятельности студенческих объединений» с целью вовлечения обучающихся в процесс модернизации и повышения качества и результативности образовательной, научно-исследовательской и социокультурной деятельности Университета, создание в вузе условий для формирования выпускника нового социокультурного типа, способного к системному и критическому мышлению, нравственному выбору, работе в команде, ответственному за свои действия, имеющему высокий уровень социально-личностной компетентности, задающей вектор его развития в изменяющихся условиях общества.

Первичная профсоюзная организация студентов НГПУ действует на основе Положения, имеет юридический статус, свои традиции, участвует в контроле и распределении бюджетных средств для осуществления управленческой деятельности обучающихся. Включение студенческого самоуправления в работу профсоюзной организации Университета обусловлено единством целей: организаторской деятельностью в среде студенчества и защитой их интересов и прав. На городском конкурсе «Студент года» первичная профсоюзная организация студентов была признана лучшим общественным объединением.

В ФГБОУ ВО «НГПУ» активно развивается интеллектуальное движение. Программа деятельности общественного объединения «Интеллектуальный клуб IQмания» направлена на организацию досуга обучающихся с интенсивной интеллектуальной направленностью, содействие интеллектуальному развитию обучающихся Университета. В 2022 году традиционно прошли турниры «Первобой» и серия «Больших игр». Расширился состав участников, увеличилось количество команд. Еще одно направление Интеллектуальной лиги – деятельность клуба парламентских дебатов «DIXI». Четко излагать свои мысли, аргументировано отстаивать свою позицию, быстро и точно отвечать на вопросы – все это необходимо не только политикам, но и современным учителям.

Подготовка выпускника кроме наличия профессиональных компетенций обеспечивает формирование социально-личностных компетенций, включающих культурно-ценностные ориентации, нравственные ценности общества и государства. Решением этих задач в Университете занимается Сектор творчества студентов. Совершенствованием содержательного уровня досуга обучающихся, культурно-массовых мероприятий, художественного и исполнительского уровня студенческих творческих коллективов и отдельных исполнителей; сохранением и приумножением культурных традиций Университета занимаются специалисты Сектора творчества. В творческих коллективах Сектора творчества студентов занимается более 240 обучающихся. Вокальный ансамбль «Шарм», вокально-хоровой ансамбль «Батутта»,

вокальный коллектив «Роял», театр ведущих и чтецов «ПедВед», театральный коллектив «Стрит сторис», ВИА «Ликбез», танцевальные коллективы «Шкырт», «ИнПеКо Денс» не раз становились победителями и призерами городских и зональных конкурсов «День первокурсника», «Студенческая весна». В целях активизации деятельности студенческого самоуправления в Университете и в соответствии с планом воспитательной работы ежегодно организуется зимняя и летняя учебы актива студенческого совета. В Университете активно развивается движение КВН. Команда КВН «Классика жанра» в 2022 году стала призером республиканского телевизионного фестиваля команд КВН Республики Татарстан, победителем Фестиваля лиги КВН КНИТУ. На базе индустриально-педагогического колледжа появилась молодая команда «Те самые».

Перспективным образовательным проектом нашего вуза является получение студентами диплома «Педагог дополнительного образования» на выпускном курсе. В ходе реализации программы подготовки бакалавров, Университет предлагает обучающимся на выбор различные направления получения дополнительных компетенций по научному проектированию, волонтерской, творческой, спортивной деятельности, гражданско-патриотическому воспитанию. Каждый вариативный модуль по направлению рассчитан на 1 год и включает в себя теорию, практические занятия и стажировку с общим объемом 250 часов. Таким образом, по завершению обучения наши студенты получают два диплома: бакалавра и педагога дополнительного образования.

Профилактическая работа ведется в соответствии с комплексной программой профилактики социально-негативных явлений в Университете и включает работу по профилактике наркотической, алкогольной зависимости, табакокурения, а также ВИЧ-инфекции. Применяются как традиционные формы работы: лектории, показ профилактических фильмов с приглашением различных специалистов, беседы, конкурсы плакатов и лозунгов, демонстрация сменной стендовой информации, раздача информационных буклетов и листовок, публикации в университетской газете, так и современные формы: тренинговые занятия, информационные палатки, и др. В данном направлении деятельности Университет активно сотрудничает с областным СПИД-центром.

Психологическая служба Университета активно внедряет индивидуальный, личностно-ориентированный подходы через проведение среди обучающихся первых курсов психологического тестирования, позволяющего выявить акцентуации, способности, профессионально значимые качества, направленность личности каждого обучающегося, что дает возможность формировать индивидуальные образовательные и карьерные траектории, предлагая обучающимся осознанный выбор именно тех видов внеаудиторной деятельности, которые будут способствовать их профессиональному развитию и социализации. Психологическая служба НГПУ реализует инклюзивное сопровождение лиц с ограниченными

возможностями здоровья. Одним из главных направлений деятельности психолога НГПУ является профилактика суицидального поведения обучающихся. Это двусторонняя работа, которая ведется, как среди обучающихся, так и среди родителей.

Новости студенческой жизни: учебной, научной, культурной и спортивной, отражены на сайте университета <http://tatngpi.ru/>, в университетской газете «Университетский меридиан».

Организованы и поддерживаются группы и информационные страницы в социальной сети Вконтакте (<https://vk.com/tatngpu>, https://vk.com/profcom_official, <https://vk.com/pressangpu>). Развивается деятельность Студенческого пресс-центра «Инсайд», в который входит объединение фотографов, корреспондентов и операторов университета. Осуществляется регулярная рассылка пресс-релизов о проводимых в НГПУ мероприятиях, формируются базы данных региональных СМИ, пресс-служб предприятий и государственных учреждений.

В результате системной, творческой и планомерной работы члены пресс центра в 2022 году стали победителями в номинации «Студенческие СМИ» городского конкурса «Студент года», а Ильгиза Миннебаева – победителем в номинации «Журналист года». На городских фестивалях «День первокурсника» и «Студенческая весна» журналисты, фотографы и операторы пресс центра традиционно становятся победителями в номинациях печатной, фото и видеожурналистики.

Физическое воспитание обучающихся способствует формированию физической культуры личности и способности целенаправленно использовать разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности. Кроме обязательных занятий по дисциплинам «Физическая культура и спорт», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» в Университете организована внеучебная спортивная деятельность: секционные занятия по 9 видам спорта (волейбол женский, волейбол мужской, баскетбол женский, баскетбол мужской, лыжные гонки, спортивные единоборства, армрестлинг, плавание, тхэквондо); ежегодная спартакиада внутри вуза. Учебно-тренировочные занятия для обучающихся проводятся на бесплатной основе. Организован медицинский диспансерный учет занимающихся в секциях и обслуживание соревнований медработниками. Кроме этого большое количество обучающихся занимаются индивидуально и на достаточно высоком уровне в различных спортивных клубах по видам спорта, являются победителями, призерами Олимпийских игр, Чемпионатов мира, России, членами сборных России и Республики Татарстан по тхэквондо, борьбе, плаванию, спортивной акробатике и т.д. Уже много лет организацией внеучебных спортивных занятий и мероприятий в Университете занимается спортивный клуб «Беркут», сформирована и ведется информационная база данных обучающихся, занимающихся

физической культурой и спортом. Количество занимающихся в них и официально зарегистрированных в спортивном клубе НГПУ, составило около 400 человек. Традиционная спартакиада студентов Университета состоит из 9 соревнований по различным видам спорта. В них принимают участие все факультеты и более 700 обучающихся. Спортивный клуб участвует в реализации проектов по направлению «ГТО-Мой знак качества». Задачей реализации проектов является привлечение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом, увеличение количества занимающихся спортом, пропаганда здорового образа жизни, а также поддержка существующих и организация новых студенческих любительских спортивных объединений.

Высокие результаты воспитательной работы достигаются благодаря целенаправленной, планомерной работе по созданию и сохранению традиций, развитию и приданию нового звучания творческим делам. Таким образом, воспитательная работа является одним из основных направлений в реализации образовательного процесса Университета и способствует формированию общекультурных и социально-личностных компетенций обучающихся. Все это позволяет готовить студентов к реализации трудовых функций и действий, обозначенных в профессиональном стандарте Педагога.

В 2023 г. будет продолжено развитие социокультурной инфраструктуры Университета включающее:

- укрепление позиций Университета как культурно-образовательного центра города и региона;
- совершенствование системы студенческого самоуправления;
- стимулирование социальных инициатив студенчества путем разработки и реализации социальных проектов и грантов.

1.6 Материально-техническое обеспечение

Анализ состояния материально-технической базы Университета

К основной материально-технической базе Университета относятся недвижимое имущество (здания) и движимое имущество (научно-исследовательское и лабораторное оборудование, автотранспортные средства и т.д.). В настоящее время материально-техническая база Университета представляет собой систему, функционирование которой позволяет стабильно выполнять основную задачу Университета – ведение образовательного процесса в соответствии с высокими современными требованиями к качеству образования и его конечному результату.

Материально-техническое обеспечение образовательных программ, реализуемых в НГПУ, удовлетворяет требованиям ФГОС ВО, ФГОС СПО, соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебными планами.

В постоянном (бессрочном) пользовании Университета имеется 4 земельных участка общей площадью 7,57 га, на которых расположены 10 зданий: три учебных корпуса общей площадью 18487,8 м² (площадью 7805,3 м², 6367,0 м², 4315,5 м², соответственно), Спортивно-оздоровительный комплекс с плавательным бассейном площадью 3251,3 м², два 14-ти этажных общежития общей площадью 11968,1 м², хозяйственные постройки (гараж, склад, два хозяйственных блока) общей площадью 1426,3 м². Права на все объекты недвижимости зарегистрированы в установленном законом порядке.

Все здания оснащены системой автоматической пожарной сигнализации, системой оповещения и видеонаблюдения. В шести основных зданиях с длительным пребыванием людей действует система контроля управления доступом, осуществляется охрана Частным охранным предприятием, имеются тревожные кнопки для вызова экипажа Ростгвардии.

На средства федерального бюджета произведен капитальный ремонт помещений учебного корпуса № 1 - предметных аудиторий биологии, физики, химии, кабинетов для проведения демо-экзамена, двух компьютерных классов (2 этаж №№ 218, 219, 220, 221, 223, 223а, 228, 229, 230, 230а, 231, 232, 233, 234, 235), помещений для размещения Кванториума (1 этаж №№ 113, 114, 115, 116, 116а, 116б), фойе, трех лестниц, коридоров 1-го и 2-го этажей, санузла (2 этаж); с заменой СКС, системы отопления, электрики, сантехники, окон и дверей в части здания. В учебном корпусе № 2 произведен капитальный ремонт кровли и ремонт помещения для организации медицинского кабинета (№108, №109). За счет средств от приносящей доход деятельности выполнен ремонт одного блока в общежитии № 2, кабинетов 202, 216, 311а учебного корпуса № 1.

Образовательная деятельность Университета организована в 2 учебных корпусах.

Для формирования цифровых компетенций обучающихся Университет обладает аудиторным фондом оснащенный современной интерактивной техникой. Компьютерная техника применяется и для автоматизации рабочих мест работников Университета.

В Университете имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по беспроводной технологии Wi-Fi. В настоящее время данная сеть охватывает все учебные корпуса.

В Университете действует 15 компьютерных классов (на 181 рабочее место), 2 мобильных класса (40 ноутбуков), 1 лингафонный кабинет (вместимостью 16 рабочих мест), 67 мультимедийных аудиторий, кабинет для проведения демонстрационного экзамена. Общее количество персональных компьютеров и информационного оборудования составляет 769 единиц, в том числе используемых в учебных целях составляет 424 единицы, из них ноутбуков 122 единицы, планшетных компьютеров 112 единиц.

Для реализации спортивно-оздоровительной работы со студентами в Университете имеются: открытый стадион широкого профиля с элементами

полосы препятствий, большой и малый спортивные залы, оснащенные спортивным инвентарем, плоскостные спортивные сооружения, в том числе, футбольное поле, баскетбольные и волейбольные площадки, участки для гимнастических упражнений.

В спортивно-оздоровительном комплексе с плавательным бассейном на 25 метров, с тренажерным и кардио-залами, залом борьбы и групповых занятий ведутся занятия по физической культуре и спорту.

Для организации питания студентов и сотрудников в учебных корпусах имеются 2 столовые и буфет на 229 посадочных мест.

Для организации охраны здоровья студентов и сотрудников в зданиях учебных корпусов № 1, № 2 и общежития № 1 оборудованы медицинские пункты (лицензия № ФС-16-01-001478 от 02.04.2020г.) с полным перечнем необходимого оборудования и запасом лекарственных средств.

Территория учебного корпуса №1 соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям. В учебном корпусе имеется вход, доступный для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В учебных корпусах, в которых предусматривается реализация образовательных программ для обучающихся с ОВЗ учебные аудитории и иные помещения, где могут находиться лица с нарушением опорно-двигательного аппарата, размещаются на уровне доступного входа.

На сайте Университета в разделе «Абитуриенту» размещены «Особенности проведения вступительных испытаний для граждан с ограниченными возможностями здоровья». Сайт Университета адаптирован версией для слабовидящих.

Во время проведения занятий с инвалидами и лицами с ОВЗ преподавателями используются специальные возможности операционной системы Windows, такие, как экранная клавиатура и экранная лупа. Также для обучающихся – лиц с ОВЗ предусмотрена возможность использовать технические средства (диктофон, планшет, ноутбук и др.) для записи лекций.

Все объекты и территории Университета охраняются Частным охранным предприятием, имеются тревожные кнопки для вызова экипажа Росгвардии, система видеонаблюдения и система контроля управления доступом в здания.

Основными направлениями укрепления и развития материально-технической базы образовательного процесса, организационно-хозяйственной и инженерной инфраструктуры Университета за отчетный период были:

- приобретение учебного (аудиторного и лабораторного) оборудования;
- приобретение и модернизация средств вычислительной техники, оснащение компьютерным оборудованием специализированных аудиторий, а также приобретение оргтехники;

– приобретение технологического оборудования, элементов инженерных систем.

Состояние материально-технической базы Университета соответствует установленным требованиям.

В 2023 г. продолжится работа по обновлению информационно-коммуникационного оборудования, по созданию новых лабораторий, учебных аудиторий. Будут реализованы мероприятия по модернизации инфраструктуры Университета и закупке комплекса технических средств для организации учебного процесса с целью расширения безбарьерной среды Университета для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Проведенное самообследование позволило провести оценку образовательной деятельности вуза, динамику эффективности управления организацией, выявить сильные и слабые стороны деятельности коллектива вуза, проблемы содержания и качества подготовки обучающихся, достижения в организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы качества образования, анализ показателей деятельности организации.

II. Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию